

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 77 «Родничок» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Лучик»
(МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги
НСП «Лучик»
(протокол от 27. 08. 2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №77
«Родничок» г. Калуги
от 29.08.2025 № 58/01-19

***Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги
НСП «Лучик»
(новая редакция)***

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	23
2.8.	Рабочая Программа воспитания	24
	3. Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Распорядок и/или режим дня воспитанников	45
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
	Дополнительный раздел Программы	
	Краткая презентация Программы	52
	Приложения	
1	Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264 (далее – ФГОС ДО) и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Устав МБДОУ №18 «Ягодка» г. Калуги

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы разработано в соответствии с ФОП ДО и составляет 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 % (далее по тексту **** выделено курсивом**). Она разработана с учетом запросов родителей, специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива и строится на основе

**** парциальной программы «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий » Л.Л. Тимофеева, 2019,** которая обогащает содержание обязательной части Программы в образовательной области «Физическое развитие».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- примерный режим и распорядок дня групп раннего и дошкольного возраста;
- календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В соответствии с ФГОС ДО Программа представлена целевым, содержательным и организационным разделами.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе

представлены примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ, с учетом режима дня и возрастных категорий детей. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - первый период: с 01 сентября по 31 мая, второй период: с 1 июня по 31 августа.

1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр.4](#)

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**, которые определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 4](#)

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

➤ *Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий » Л.Л. Тимофеева, 2019.*

Цель: *сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон;*

Парциальная программа решает ряд специфических задач.

Общие задачи:

- *укреплять здоровье детей;*
- *развивать основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация движений, ловкость, гибкость), интерес к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижными играми, к самосовершенствованию.*
- *развивать психические процессы, обобщённые умения и навыки, мотивационную сферу развития (саморазвития), рефлексивные способности дошкольников.*

К специфическим задачам относятся:

- *формировать правильные двигательные навыки, волевые и физические качества, необходимые для успешного овладения элементами бадминтона;*
- *изучать правила игры в бадминтон;*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в п. 14.3 ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр.5](#)

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

➤ *Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий » Л.Л. Тимофеева, 2019.*

– *ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте, здоровью;*

– субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребёнка осознавать своё «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия;

– принятие ребёнка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребёнка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

– соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого» (по Б.М. БимБаду);

– субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

– природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребёнка к культурным ценностям;

– разнообразие приёмов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

– учёт объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

– построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; с учётом социального развития каждого ребёнка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

– построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создание мотивации активности, условий для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами для амплификации развития дошкольников;

– обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

– взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.1.3.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет. Воспитанники МБДОУ в основном проживают на территории прилегающего к детскому саду района.

Дошкольное учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в группах

общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование общеобразовательных групп определяется порядком комплектования групп в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Преобладают полные семьи со средне-специальным образованием, родители в возрасте от 25 до 38 лет, имеющие одного – двух детей. В то же время наблюдается тенденция увеличения доли многодетных семей.

Увеличивается количество детей, прибывающих из бывших союзных республик, детей разных национальности (армяне, узбеки, таджики), со своими культурными обычаями и традициями, иноязычные дети.

Климатические условия

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- теплый период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Особенность местонахождения МБДОУ

МБДОУ находится в исторической части города. В окружении детского сада имеются: корпус КГУ им. К.Э. Циолковского, Гостиный двор, музей народного искусства Дом мастеров, архитектурные ансамбли православных храмов, исторические здания на улицах Воскресенской и Луначарского.

Таким образом, особенность микрорайона предусматривает организацию тематических экскурсий и прогулок, направленных на знакомство детей с историческим и культурным наследием города и установление прочных связей с социумом, ориентированных, прежде всего на местное окружение, а также осуществляется взаимодействие с различными организациями города.

Характеристики, обусловленные особенностями организации образовательной деятельности в МБДОУ

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 часов (12 часов).

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

Для вновь поступающих детей, особенно раннего возраста соблюдается адаптационный период: гибкий режим дня, присутствие родителей во время пребывания ребёнка, др. Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В МБДОУ акцентируется внимание на проведении мероприятий патриотической направленности.

В ДОУ оборудованы музыкально-спортивный зал, кабинет учителя - логопеда, методический и медицинский кабинеты. Во всех помещениях создана предметно-

развивающая среда, способствующая осуществлению личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей.

Характеристики особенностей развития детей по возрастам:

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями.

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют п. 30 ФОП ДО и представлены в виде ссылки на п. 30 ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 189](#)

Кадровые условия реализации программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-

хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

**** часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальную программу «Бадминтон для дошкольников» реализуют педагоги МБДОУ, имеющие педагогическое образование, владеющие методикой обучения игре в бадминтон.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФОП ДО и представлены в таблице.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.2. стр.7
Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	
Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.п.15.3.1, стр.8
Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.п.15.3.2.,

	стр.10
Планируемые результаты освоения Программы к шести годам	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.п.15.3.3, стр. 12
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 15.4, стр.15

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В результате освоения парциальной программы у дошкольников могут быть сформированы:

➤ *представления о правилах безопасного для себя и окружающих поведения в ходе тренировок в спортивном зале и на открытой игровой площадке; об истории спортивной игры бадминтон; о правилах, технике и тактике игры в бадминтон;*

➤ *умения:*

- *соблюдать правила безопасности при транспортировке инвентаря, в ходе выполнения упражнений, игровой практики;*

- *использовать представления о технике и тактике игры в ходе отработки приёмов игры, в игровых ситуациях, в игровой практике;*

- *организовывать свой досуг и активный отдых сверстников, используя освоенные знания и умения;*

- *действовать в соответствии с игровой ситуацией;*

- *оценивать соответствие действий правилам игры и правилам безопасности;*

- *технично выполнять действия, связанные с отдельными элементами игры;*

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу п. 16 ФОП ДО: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр.17](#)

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Показатели и критерии оценки сформированности умений, связанных с различными элементами игры представлены в таблице

Показатели	Критерии
<i>Набивание волана открытой и закрытой стороной ракетки</i>	<i>Число набиваний</i>
<i>Подача открытой и закрытой стороной ракетки</i>	<i>Число попаданий в поле соперника (старшая группа), в заданный квадрат (подготовительная к школе группа)</i>
<i>Удары сверху и сбоку открытой и закрытой стороной ракетки (в игре с педагогом)</i>	<i>Количество правильно выполненных ударов</i>
<i>Перемещение по площадке (вперёд влево - назад, вперёд вправо - назад)</i>	<i>Скорость перемещения, соответствие игровой ситуации</i>

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте соответствует ФОП ДО и представлено в таблице в виде ссылок на ФОП ДО.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Возраст	Ссылка на источник
Социально-коммуникативное развитие	
От 2 лет до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 18.3-18.7, стр. 22
От 3 лет до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.4, стр.24
От 4 лет до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 18.5, стр.27
От 5 лет до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 18.6, стр.31
От 6 лет до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.7, стр.36
Решение совокупных задач воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного воспитания, п.18.8, стр. 41
Познавательное развитие	
От 2 лет до 3 лет	Федеральная образовательная программа

	дошкольного образования, п. 19.3-19.7, с. 45
От 3 лет до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 19.4, стр.47
От 4 лет до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.5, стр.49
От 5 лет до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.6, стр.51
От 6 лет до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.7,стр.54
Решение совокупных задач воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.8, стр.56
Речевое развитие	
От 2 лет до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 20.3-20.7, с. 60
От 3 лет до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.4, стр.62
От 4 лет до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.5, стр.65
От 5 лет до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.6, стр.69
От 6 лет до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.7, стр.72
Решение совокупных задач воспитания	Решение совокупных задач воспитания, п. 20.8, стр.76
Художественно-эстетическое развитие	
От 2 лет до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 21.3-21.7, с. 78
От 3 лет до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного воспитания, п.21.4, стр. 83
От 4 лет до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.5, стр.90
От 5 лет до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.6, стр.99
От 6 лет до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.7, стр.109
Решение совокупных задач воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 21.8, стр. 121
Физическое развитие	
От 2 лет до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.3, стр.124
От 3 лет до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.4,стр.127 В связи с отсутствием в ДОУ условий, обучение детей плаванию отсутствует
От 4 лет до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 22.5,стр.130 В связи с отсутствием в ДОУ условий, обучение

	детей плаванию отсутствует
От 5 лет до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.6, стр. 134 В связи с отсутствием в ДОУ условий, обучение детей плаванию отсутствует
От 6 лет до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.7, стр.140 В связи с отсутствием в ДОУ условий, обучение детей плаванию отсутствует
Решение совокупных задач воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.8, стр.147 В связи с отсутствием в ДОУ условий, обучение детей плаванию отсутствует

****-** *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* [Парциальная программа "Бадминтон для дошкольников"](#)

Перечень используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования по образовательным областям для групп общеразвивающей направленности

Обязательная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие	
Дыбина О.Б.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2021 Дыбина О.Б.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2021 Дыбина О.Б.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2021 Дыбина О.Б.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2021 Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Обучающий комплект для дошкольников «Азы финансовой культуры», 2019 (программа, методические рекомендации, конспекты и др.) Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года). Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет). Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет). Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017	

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа. 3-7 лет, 2020. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных экологических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2022 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных экологических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2021 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных экологических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2021 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных экологических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2018	
Социально – коммуникативное развитие	
Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», блок «Информационная безопасность», 2017. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017. О.Л.Князева,М.Д.Маханева. Парциальная программа. Приобщениедетейкистокамрусскойнародной культуры, 2010. С.Р. Николаева Народный календарь. План-программа, конспекты занятий, сценарии праздников, 2004. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 -135 с.	
Художественно – эстетическое развитие	
Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина) Н.А. Курочкина - Детям о книжной графике, 2008	

- О портретной живописи детям, 2008. - Знакомим с пейзажной живописью Учебно-наглядное пособие, 2013. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2021 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2021 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2022 <u>Конструктивная деятельность:</u> Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО – М. Сфера, 2022 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.	
Физическое развитие	
В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2022 Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992	<i>Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий » Л.Л. Тимофеева, 2019</i>
Речевое развитие	

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников, 3-7 лет. Конспекты занятий Л. Е. Журова М. И. Кузнецова Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа. Рекомендации. Сценарии, 2018	
Ранний возраст	
Лилия Русанова: Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Мозаика-Синтез, 2014г. С.Н.Теплюк «Игры-занятия с малышами»	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует п. 23 ФОП ДО.

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора.

Согласно п. 23.4. ФОП ДО [Федеральная программа дошкольного образования , стр.149](#), формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

****Описание вариативных формы, способы, методы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы с детьми:

- занятия;
- игровые упражнения;
- игровые проблемные ситуации;
- подвижные игры с правилами;
- игры-соревнования.

Используемые методы при реализации программы:

➤ *Наглядный метод: -наглядно-зрительные приёмы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация (подражание), зрительные ориентиры (разметка) - тактильно-мышечные приёмы: непосредственная помощь инструктора.*

- *Словесный метод: - объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, беседы, словесная инструкция.*
- *Практический метод - повторение упражнений с изменением и без изменения, проведение упражнений в игровой форме.*
- *Соревновательный метод*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП ДО, п.27. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.27, стр 166](#)

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

1. Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Дошкольном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность и реализация КРР в Дошкольном учреждении в соответствии с целевыми группами обучающихся соответствует ФОП ДО и представлена в Таблице.

Категории целевых групп обучающихся	Направленность КРР	Основания для КРР
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Реализация КРР осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. (далее - ФАОП ДО)
Одаренные обучающиеся	- Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

	значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.	- Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
Обучающиеся «группы риска» (дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы)	- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;	Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического

(повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
---	--	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, индивидуальных особенностей педагог выбирает один или несколько взаимосвязанных между собой видов совместной деятельности в соответствии с ФОП ДО п. 24.2.-п.24.8: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 153](#)

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Особенности проведения образовательной деятельности в режимных процессах, целесообразные виды деятельности подробно описаны в ФОП ДО п.24.10; п.24.15; п.24.16: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 155](#)

В режим дня предусмотрено время для проведения занятий. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание педагогически обоснованной методики проведения занятий выбирается педагогом самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. [Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования](#)

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и в соответствии с ФОПДО (п.24.11 п.24.14) Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 155

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах общеразвивающей направленности созданы различные центры активности с учетом особенностей воспитанников. Их размещение в пространстве группового помещения и наполняемость обеспечивают возможность самостоятельного выбора ребенком содержания деятельности, времени, партнеров.

При необходимости педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (через создание проблемно-игровых ситуаций, ситуаций общения, поддержку познавательных интересов детей, изменение предметно-развивающей среды).

Для расширения социальных и практических компонентов содержания образования, направленных на формирование у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности предусмотрена организация культурных практик (во вторую половину дня).

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

При выборе тематики культурных практик педагог ориентируется на детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Наиболее распространенные из них:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера(оказаниепомощималышам,старшим),условно-вербальногохарактера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Вреально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию,например:занятиярукоделием,приобщениекнароднымпромыслам(«В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самodelок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и пр.;

- музыкально-театральная и литературная гостиные- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- сенсорныйиинтеллектуальныйтренинг - системазаданийпреимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры,логическиеупражнения,занимательныезадачи;

- детскийдосуг- виддеятельности,целенаправленноорганизуемыйвзрослыми дляигры,развлечения,отдыха.Какправило,вдетскомсадуорганизуютсядосуги«Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организациядосуговсоответствиисинтересамиипредпочтениямидетей(встаршем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*****Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.***

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду и позволяет удовлетворить потребности и интересы детей в различных областях.

При реализации Программы способы, направления и необходимые условия поддержки детской инициативы определены в соответствии с ФОП ДО п. 25: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр.157](#)

*****.- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

➤ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

➤ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.п.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направление деятельности	Формы работы
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,

	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

**** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Направление развития/программа/возрастная категория детей</i>	<i>Взаимодействие с семьёй</i>
<i>Физическое развитие Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Л.Л. Тимофеева</i>	<i>Беседы, памятки, консультации, информационные стенды. Открытые занятия. Мастер-класс. Информация на сайте учреждения. «Недели здоровья». Участие в спортивных проектах. Спортивные детско-родительские праздники и развлечения Семейные соревнования</i>

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Образовательный процесс организуется по тематическому принципу. Темы определяются с учетом традиционных событий и праздников, а также исходя из

интересов детей и потребностей обогащения детского опыта, и интегрируют содержание, методы и приемы из разных разделов программы. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности с педагогом, организуемой педагогом на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В летнее время распорядок дня изменяется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

*** Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» составлена по принципу постепенного усложнения: задания и упражнения усложняются постепенно, от простых к более сложным, чтобы дети могли освоить навыки бадминтона без перегрузок и травм. Обучение проводится в определенной последовательности, с чередованием нагрузки и отдыха, с учетом взаимосвязи между различными элементами программы.*

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Дошкольного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Дошкольного учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

***** Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Бадминтон, как вид спорта, предоставляет отличную платформу для формирования у детей важных жизненных навыков и ценностей, необходимых для успешной социализации и гармоничного развития

Направление воспитания	Базовые ценности
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье

Базовые ценности воспитания, формируемые в рамках программы по бадминтону:

Дисциплина и самоконтроль:

Соблюдение правил игры, следование инструкциям тренера, умение контролировать свои эмоции во время игры.

Уважение к сопернику:

Признание достижений другого игрока, проявление вежливости и доброжелательности, даже в условиях конкуренции.

Командный дух и сотрудничество:

В парных играх и командных соревнованиях дети учатся взаимодействовать друг с другом, поддерживать и помогать товарищам по команде.

Ответственность:

Принятие ответственности за свои действия на площадке, понимание роли каждого участника в командном результате.

Стремление к достижению цели:

Преодоление трудностей, настойчивость в тренировках, стремление к улучшению своих результатов.

Здоровый образ жизни:

Понимание пользы физической активности и правильного питания для поддержания здоровья.

Социализация:

Умение общаться и взаимодействовать с другими детьми, находить общий язык, разрешать конфликты.

Реализация программы:

Адаптированные игры и упражнения:

Занятия должны быть интересными и доступными для дошкольников, учитывать их возрастные особенности и возможности.

Положительная мотивация:

Создание атмосферы успеха и поддержки, поощрение детей за их старания и достижения.

Взаимодействие с родителями:

Информирование родителей о целях и задачах программы, привлечение их к участию в жизни секции бадминтона.

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

Целевой раздел рабочей программы воспитания соответствует ФОП ДО и представлен в таблице.

Цели и задачи воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.1, 29.2.1.2, с.174-175
Направления воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.2, с.175-177
Целевые ориентиры воспитания	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.3, с.177-182

***Целевой ориентир воспитания по программе "Бадминтон для дошкольников" – это формирование основ физической культуры личности, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Программа направлена на воспитание у детей интереса к физической активности, ЗОЖ, формирование двигательных навыков, связанных с бадминтоном и воспитание позитивных личностных качеств*

2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный

контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

- Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

- Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

- Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

- Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

- Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

- Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж нашего МБДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

ДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Сотрудники ДОУ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех: и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал, объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

Образовательная деятельность

Уникальные характеристики ДОУ: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительного образования детьми 3 – 7 лет, посещающими ДОУ. Традиционно эта работа осуществляется по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное («Школа здоровья»),
- художественно – эстетическое («Матрешкины секреты»).

Социум

Представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни города. Деятельность ДОУ освещается на официальном сайте ДОУ, в социальных сетях В Контакте, Одноклассники, Телеграмм, концертах воспитанников ДОУ.

Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с близлежащей школой, библиотекой, пожарной частью, учреждениями здравоохранения.

Визуальное восприятие (символика) Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: государственный флаг, флаг города Калуги, логотип ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Для организации работы с детьми имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность

- Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.
- Проектная деятельность.
- Распространение передового педагогического опыта.
- Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность ДОУ проявляется:

- В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
- В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

- В традициях детского сада.
- Уважительном отношении к каждому участнику образовательных отношений.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания- это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО). Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
- Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с культурными учреждениями микрорайона Куровской , социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Ключевые правила ДОО

Ключевое правила ДОО — это взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них: Положение о нормах профессиональной этики, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и др.

Педагогами приняты правила общения с родителями.

- Уважать ребенка и не допускать насилие.
- Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.

- Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
- Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
- Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
- Формировать самостоятельность с учетом возраста.
- Быть примером для дошкольников. сотрудничества.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция проверена временем и направлена на достижение определенной воспитательной цели.

«Музыкальная минутка». Ритуал в младших группах. Засыпание детей происходит под тихую спокойную музыку.

«Утро радостных встреч». Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

«Утренний круг». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Происходит установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим

«Отмечаем день рождения». Таким образом у детей развивается способность к сопереживанию радостных событий, проявляются положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

«Гость группы». В целях расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развития коммуникативных навыков.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой

старости. А также: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«Наши достижения» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей и членов коллектива, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Взаимодействие детского сада и общества. Помогает отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания, формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Во второй половине дня проводятся дополнительные занятия по разным направлениям развития ребёнка и выбору самих детей. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В ДОУ патриотическую направленность наполняют: патриотические уголки, стенды по краеведению, альбомы о военных профессиях, портреты участников военных действий-родственников детей.

Экологическая направленность просматривается в групповых помещениях и на территории ДОО. В группах имеются уголки природы, календари природы, реализуются проекты «Огород на окне», оформлены коллекции из природных материалов.

Укреплению здоровья способствует укомплектованный оборудованием и инвентарём спортивный зал. В каждой группе созданы физкультурные уголки, уголки безопасности и уголки уединения. На территории ДОО имеется спортивное оборудование. В ДОО имеется кабинет учителя-логопеда.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

➤ Административно - территориальный фактор: детский сад находится в культурно-исторической части города Калуга. Вблизи учреждения расположено много памятников архитектуры, музеев и других социальных объектов. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: музей «Дом мастеров», ДШИ, городская детская библиотека.

➤ Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы стабильно. МБДОУ полностью удовлетворяет социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования.

➤ Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

➤ Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников.

В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

➤ Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Калужской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в детском саду проводятся тематические недели «Мой город, моя страна, моя планета» и «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с малой Родиной.

Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны

быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада так же учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старших группах, мы учитывали возможности и мальчиков и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание

любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

➤ Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

➤ Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО и представлены

***В программе «Бадминтон для дошкольников» воспитательные задачи тесно связаны с образовательными областями и направлены на всестороннее развитие ребенка.*

Основные задачи воспитания включают формирование интереса к физической активности и спорту, развитие самостоятельности, инициативности, коммуникативных навыков, а также привитие морально-волевых качеств.

Образовательные области и воспитательные задачи:

Физическое развитие:

➤ *Укрепление здоровья и повышение уровня физической подготовленности детей.*
➤ *Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости.*

- *Формирование двигательных навыков и умений, связанных с игрой в бадминтон.*
- *Обучение правильной технике выполнения ударов, перемещений, подач.*
- *Воспитание культуры движений, грации и пластики.*

Социально-коммуникативное развитие:

- *Формирование навыков взаимодействия со сверстниками в процессе игры.*
- *Развитие умения работать в команде, оказывать поддержку партнеру.*
- *Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.*
- *Развитие умения общаться, договариваться, соблюдать правила игры.*
- *Обучение правилам этикета, доброжелательному отношению к соперникам.*

Познавательное развитие:

➤ *Расширение знаний о бадминтоне как виде спорта.*
➤ *Ознакомление с историей бадминтона, его правилами и особенностями.*
➤ *Развитие умения анализировать игровую ситуацию, оценивать свои действия и действия других игроков.*
➤ *Формирование представлений о здоровом образе жизни и его значении.*

Речевое развитие:

- *Обогащение словарного запаса, связанного с бадминтоном.*
- *Развитие умения строить связные высказывания, рассказывать об игре.*
- *Обучение грамотной речи в процессе общения со сверстниками и педагогом.*

Художественно-эстетическое развитие:

- *Развитие чувства ритма, координации движений.*
- *Формирование интереса к спортивным соревнованиям и зрелищным мероприятиям.*
- *Воспитание уважения к достижениям спортсменов.*

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. МБДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Формы работы с родителями:

Собрания-встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Официальный сайт ДООУ, социальные сети – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДООУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта и социальных сетей родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

Родительские конференции, основная цель которых обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить любой приглашенный специалист или педагоги ДООУ. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка.

Для ознакомления родителей воспитанников с информацией об организации образовательного процесса в каждой группе оформлен уголок «Для Вас, родители!», где размещается необходимая информация о пребывании ребенка в ДООУ.

Так же каждая группа имеет свой чат в мессенджерах. С помощью современных технических средств происходит сбор информации, накопление и демонстрация на различных мероприятиях.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей со старшими, младшими дошкольниками, ровесниками создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными.

Значимые для дошкольников события (праздники, развлечения, проекты и др.) находят отражение в содержании ведущих видах деятельности (сюжетно-ролевые, спортивные игры, совместное конструирование, детский и детско-взрослый спектакль, построение эксперимента и др.).

Использование в ДОУ произведений народного творчества – наиболее доступный и действенный в воспитательном отношении вид искусства, обеспечивающий развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Общие дела – это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции, выставки, проекты, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсы, выставки, творческие мастерские;

В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность;
- получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня);

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра – это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна – разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком и поддерживать его в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Территория также позволяет организовать работу по разным видам деятельности. Прогулочные участки имеют тематическую направленность, имеется всё необходимое для проведения игровой, трудовой и экспериментальной деятельности..

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Калуги и символику ДОО. Среда отражает этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений и обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (фото членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

***Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.8.3.7. Социальное партнёрство

Содержание образовательного процесса МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. Учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

- Калужская областная детская библиотека: культурно-просветительская работа с дошкольниками по ознакомлению с художественной литературой и воспитанию интереса к книгам;
- Калужский АРТ-театр «Солнце в детской улыбке» : знакомство дошкольников с театральным искусством;
- ГБУЗ КО «Детская городская больница» : плановая работа по проведению профосмотра детей врачами – специалистами и педиатром.
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Стратегия": проведение ТМПК; повышение компетентности педагогических работников.
- МБУК «ГДЦ» филиал «Дом мастеров»: проведение совместных мероприятий, направленных на знакомство дошкольников с обычаями и традициями Калужского края.
- Пожарно-спасательная часть № 1 г. Калуги : проведение профилактической работы среди дошкольников по ОБЖ.
- Детская школа искусств № 1 имени Н.П. Ракова
- Развитие художественного и эстетического направления в воспитании детей, творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание атмосферы радости

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей.

Для реализации Программы воспитания не требуется увеличения кадрового состава МБДОУ, в том числе для реализации вариативной части Программы.

Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - развивает сотрудничества с социальными партнерами
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;

	- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	- оказывает коррекционную помощь обучающимся
Педагог-психолог	- организует психолого-педагогическое сопровождение
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечения

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- ОП ДО;
- Программы развития МБДОУ № 18 «Ягодка» г. Калуги;
- Годового плана работы МБДОУ;

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](http://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в ДОО, являются:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Созданные в МБДОУ материально -технические условия позволяют реализовать цели задачи ОП ДО:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Условия для пребывания дошкольников, присмотра и ухода за детьми.	Групповые помещения (раздевальная, игровая, буфетная, ванная) – 6 помещений. Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется музыкальный и спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, ковркинг-центр. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей) • условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки) • условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей) • условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования) • условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы) Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.
Административные помещения	Кабинет заведующего, методический кабинет и делопроизводителя, кабинет завхоза. Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.
Территория ДОУ	Территория ограждена по периметру: 6 прогулочных площадок, имеются веранды.
Хозяйственные	Прачечная, подсобные помещения, помещения для

помещения, санитарно-технические помещения.	хранения инвентаря.
Условия для организации питания дошкольников	Пищеблок (холодный цех, горячий цех, кладовая для сыпучих, кладовая овощей, моечная)
Условия для медицинского обслуживания	Медицинский кабинет (кабинет врача, прививочный кабинет) Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с СанПиН, имеется необходимый минимум медикаментов, имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи.
Условия для безопасного пребывания дошкольников	Для обеспечения безопасности в ДОУ модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Все двери оснащены доводчиками. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлены 6 видеокамер, домофон, кодовые замки. Охрана ДОУ осуществляется в дневное и ночное время.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическая литература,

В детском саду имеется доступ к информационным системам, информационно-коммуникативным сетям через систему WI-FI. Педагоги имеют возможность посещать образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и прочее.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель, облучатели-рециркуляторы.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, проведения методических и других мероприятий используются разнообразные технические средства:

- магнитофоны (в каждой возрастной группе);
- музыкальный центр;
- мультимедийная установка;
- 2 компьютера, 3 ноутбука, проектор, принтеры и сканеры;
- другая оргтехника для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

***** часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Для реализации задач парциальной программы «Бадминтон для дошкольников» в ДОО имеется физкультурный зал. Зал хорошо освещён, легко проветриваем. Для каждого ребенка имеется спортивный инвентарь: воланы, ракетки, мячи и др. На каждого обучающегося: спортивная форма, спортивная обувь

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При комплектации ОП ДО учебно-методическими материалами за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Программы и пособия направлены на реализацию содержания Программы в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами ФОП ДО.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО, соответствующие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе.

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО в п.33.1 [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, с.195](#).

Перечень анимационных произведений, рекомендованных для семейного просмотра соответствует ФОП ДО п. 33.4 [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр.215](#).

УМК может быть дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

***** часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Методическое обеспечение в части формируемой участниками образовательных отношений представлено:

парциальной программой «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий. / Л.Л. Тимофеева.

Учебно-методическим пособием "Бадминтон. Спортивная игра"/ Щербаков А.В.

3.Распорядок и/или режим дня воспитанников

Режим и распорядок дня в МБДОУ установлен с учетом требований СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах» (п. 35, стр.Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим деятельности ДОО соответствует нормативным документам :

➤ Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»,

➤ Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и строится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Длительность пребывания детей в ДОО при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день - с 7.00 до 19.00 ч.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Интервалы между приемами пищи не превышают 4 часа. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых отводится дневному сну: для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Занятия, которые распределяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации программы в ДОО продуман распорядок дня, который скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода)

Примерный режим дня на теплый период года
(Сан ПиН 1.2. 3685-21 гл.VI, таблица 6.6, таблица 6.7)

Мероприятия	Смеш. дошкольная группа (2-4 года)	Смеш. дошкольная группа (3-5 лет)	Смеш. дошкольная группа (5-7 лет)
Прием, осмотр, игры на участке (хор.погода), в группе (плох. погода)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.05	8.10	8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.40-9.00
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.10	8.50-9.00	9.00-9.20
Прогулка	9.10.-11.30	10.10 – 12.10	9.20- 12.20
Непосредственно образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерывы)	<i>Непосредственно образовательная деятельность (двигательная музыкальная) на прогулке (хорошая погода).</i> <i>Непосредственно образовательная деятельность (двигательная музыкальная) в группе (плохая погода)</i> <i>По расписанию</i>		
2-й завтрак	9.50	9.50	9.50
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	12.10-12.30	12.20 -12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.40-15.20	12.50-15.20
Подъем, гимнастика после сна	15.30-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.10	15.40-16.00	15.35-15.55
Самостоятельная деятельность, игры, общение	16.10-16.40	16.00-16.40	15.55 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

Примерный режим дня на холодный период года
(Сан ПиН 1.2. 3685-21 гл.VI, таблица 6.6, таблица 6.7)

Мероприятия	Смеш. дошкольная группа (2-4 года)	Смеш. дошкольная группа (3-5 лет)	Смеш. дошкольная группа (5-7 лет)
Прием, игры, общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.05	8.15	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерывы)	9.00 -9.40 <i><u>Занятия проводятся по подгруппам согласно расписанию занятий</u></i> <i><u>Перерыв между занятиями не менее 10 минут</u></i>	9.00 -9.55 <i><u>Занятия проводятся по подгруппам согласно расписанию занятий</u></i> <i><u>Перерыв между занятиями не менее 10 минут</u></i>	9.00-10.50 <i><u>Занятия проводятся по подгруппам согласно расписанию занятий</u></i> <i><u>Перерыв между занятиями не менее 10 минут</u></i>
2-й завтрак	9.50	9.55	10.10
Игры. Подготовка к прогулке	9.55-10.00	10.05 -10.15	10.50-11.00
Прогулка	10.00-11.30	10.15 – 11.50	11.00 -12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50	11.50-12.00	12.00 -12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10
Подъем, гимнастика после сна	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30 -15.45
Самостоятельная деятельность, игры, общение	15.40 -16.50	15.40 -16.55	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

***Для реализации вариативной части программы не требуется изменения режима дня.*

Врежимднявносятсияизменениянапериод:

- адаптации детей (постепенное увеличение времени пребывания с 2 часов до полного дня, индивидуально для каждого ребёнка);
- проведения недель здоровья (увеличивается время пребывания на воздухе, проводится организованная образовательная деятельность только по физическому и художественно-эстетическому развитию);
- утренников и праздничных мероприятий не проводится организованная образовательная деятельность, скорректировано время прогулок;
- карантина(установленногопотребованиямсанэпиднадзора).

Кроме этого допускается коррекция пребывания ребёнком в группе по заявлению родителей (законных представителей)и внесенииразовых изменений при организации театрализованных представлений, экскурсий и походов.

Гибкий режим

Используется как система быстрого реагирования на внезапно изменяющуюся ситуацию.

При неблагоприятных погодных условиях, при сокращении или невозможности проведения прогулки, используются следующие формы организации режима:

- посещение детей группы других помещений (музыкального зала, спортивного зала), где организуются различные подвижные и развивающие игры, соревнования и др.;
- посещение другой группы («хождение по гостям»).

В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников. В группе в это время проводится сквозное проветривание, влажная уборка В дни карантина и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

Щадящий режим

Назначается детям со II, III, IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевания (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки); Назначается медицинским работником в ДОУ (врач, медсестра); после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза; Выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения
Приход в детский сад	По возможности до 8.30
Утренняя гимнастика	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица Снимается пижама, надевается сухая футболка/майка
Питание: Завтрак, 2 завтрак, обед, полдник	Первыми сажают за стол, докармливают.
Сбор и выход на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь, выход на прогулку последними
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Физкультурные занятия	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Занятия, требующие статического или	напряжения Вовлечение в активную

интеллектуального напряжения	интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания (не раньше 15.00)
Совместная деятельность педагога с детьми	Учет настроения ребенка, его желания
Самостоятельная деятельность	Выбор места для игровой деятельности, удаленной от окон и дверей
Уход домой	По возможности до 18.00

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности).

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО, соответствует ФОП ДО п.36 [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, стр. 233](#)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги представлен в *Приложении 1*

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды представляется различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды осуществляется: доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для реализации Программы используется всё пространство МБДОУ. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки детского и совместного творчества, фотографии, рисунки детей, поделки из природного материала.

Коридоры и лестничные марши используются для получения образовательной информации, ознакомления с государственной символикой, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, творчеством детей и взрослых, их достижениями, достопримечательностями города, текущими событиями. В коридорах и холлах учреждения размещены «говорящие стены», интерактивные панели (шашки, крестики-нолики, нейропанели) и др.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, качели, горки, цветники и спортивное оборудование

Наполняемость РППС средствами обучения, игровым и дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

****.- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Перечень материалов и оборудования для реализации парциальной программы «Бадминтон для дошкольников». Л.Л. Тимофеева:

- сетки бадминтонные и средства крепления для них (по числу площадок с учётом возможности организации игры на участке ДОО в летний период);
- ракетки (детские) и воланы (по числу обучающихся);
- табло электронное или перекидное;
- оборудование для разминки и обыгрывания сюжетов занятий

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части, составляющей 80 % и части, формируемой участниками образовательных отношений – 20 %, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и строится на основе парциальной программы «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий » Л.Л. Тимофеева, 2019,*

Данная часть Программы обогащает содержание обязательной части Программы по физическому развитию детей, её объем составляет 20% от общего объема.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, с учетом режима дня и возрастных категорий детей. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - первый период: с 01 сентября по 31 мая, второй период: с 1 июня по 31 августа.

Программа предусматривает объединение усилий с родителями (законными представителями) для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста. Поэтому система работы и формы взаимодействия предусматривают активное участие родителей в событийной жизни детского сада в рамках постоянно действующих, детско-родительских конференций, работе переговорных площадок, в творческих мероприятиях и пр.

Для реализации программы в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия. Образовательная среда ДОО учитывает потребности детей, интересы родителей и возможности детского сада; выстроена с учетом потребности детей в разнообразной деятельности и активности, предполагает развитие инициативы и самостоятельности дошкольников.

Все помещения дошкольного учреждения используются для организации разнообразной совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям ФГОС ДО (безопасности, доступности, вариативности, трансформируемости и полифункциональности).

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Лучик»
на 2025-2026 учебный год**

Дата	Государственный /народный праздник	Мероприятие	Возраст	Ответственный
01.09	День знаний	Праздничный досуг «Хочу все знать»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Педагоги групп, муз. руководитель
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы Акция «Белый журавль»	Дети дошкольного возраста 4-7 лет	Старший воспитатель, педагоги групп
08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательная викторина «Самый умный»	Дети дошкольного возраста 4-7 лет	Педагоги групп
27.09.	День воспитателя и дошкольных работников	Беседа на тему: «Кто работает в детском саду» Экскурсия по МБДОУ; Акция «От всего сердца»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	Педагоги групп
01.10.	День пожилых людей	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека Поэтический флешмоб чтецов «О самых любимых»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	Педагоги групп, старший воспитатель
04.10.	День защиты животных	Квест-игра «В мире животных» Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»	Дети дошкольного возраста 4-7 лет	Педагоги групп
16.10.	День отца	Спортивный досуг «А ну-ка мальчики» Фоточеллендж «Вместе с папой»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	Педагоги групп
04.11.	День народного единства	Тематические беседы Выставка фестиваль предметов быта, кукол разных народов.	Дети дошкольного возраста 4-7 лет	Педагоги групп
Последнее воскресенье	День матери	Музыкальный досуг «Моя мама лучшая на свете» Акция «Маме сердце подарю»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	Педагоги групп, муз. руководитель
30.11	День государственного герба Российской Федерации	Просмотр познавательного мультфильма «Символы России» Тематические беседы	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Педагоги групп
05.12	День добровольца (волонтера) в	Беседа «Кто такие волонтеры»	Дети дошкольного	Педагоги групп,

	России	Акция «Твори добро»	возраста 6-7 лет	старший воспитатель
08.12	Международный день художника	Виртуальная экскурсия в художественную галерею Персональные выставки детей	Дети дошкольного возраста 4-7 лет	Педагоги групп детей
09.12	День Героев Отечества	Встреча с участниками СВО	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	Старший воспитатель
01.01.	Новый год	Музыкальный досуг «Добро пожаловать в Новый год» Конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	Педагоги групп, муз. руководитель
07.01.	Рождество Христово	Детско-родительский досуг «Посиделки»	Дети дошкольного возраста 6-7 лет	Педагоги групп
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Акция «Блокадный хлеб»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Педагоги групп
08.02	День российской науки	Тематические занятия «Занимательные опыты»	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	Педагоги групп
21.02	Международный день родного языка	Творческий вечер «Поем на разных языках»	Дети дошкольного возраста 6-7 лет	Педагоги групп, старший воспитатель
23.02.	День защитника Отечества	Спортивный досуг «Защитникам страны посвящается»	Дети дошкольного возраста 3-7 лет	Педагоги групп
08.03.	Международный женский день	Праздничная программа «Для милых мам»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Педагоги групп, муз. руководитель
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическая беседа с презентацией природы городов Крыма	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	Педагоги групп
27.03.	День театра	Инсценировка сказки для самых маленьких «Репка»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Педагоги групп
12.04.	День космонавтики	Познавательная игра «Этот загадочный космос»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Педагоги групп, муз. руководитель

			лет	
01.05	Праздник Весны Труда	Акция «Наш цветущий детский сад»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Педагоги групп
09.05.	День Победы	Праздничный концерт «Дорогами памяти»	Дети дошкольного возраста 2-7 лет	Педагоги групп, старший воспитатель
24.05	День славянской письменности и культуры	Квест-игра «АБВГ дейка»	5-7 лет	Педагоги групп
01.06.	День защиты детей	Спортивно-музыкальный досуг «Пусть всегда будет солнце»	4-7 лет	Педагоги групп, муз. руководитель
12.06.	День России	Игра «Путешествие по России»	4-7 лет	Педагоги групп, муз. руководитель
22.06	День памяти и скорби	Акция «Мы помним»	5-7 лет	Педагоги групп, старший воспитатель
08.07.	День семьи, любви и верности	Выставка фотографий «Моя семья»	4-7 лет	Педагоги групп
12.08	День физкультурника	Спортивно-развлечение	Все возрастные группы	Педагоги групп
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Россия в сердце»	5-7 лет	Педагоги групп
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
13.02.	День здоровья	Соревнования «Веселый воланчик»	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Педагоги групп
12.08	День физкультурника	Спортивные соревнования по бадминтону.	Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Педагоги групп