

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 77 «Родничок» города Калуги
необособленное структурное подразделение «Колокольчик»
(МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик»)

Принята педагогическим советом
МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги
НСП «Колокольчик»
(протокол от 27.08.2025 № 1)

Утверждена приказом
МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги
от 29.08.2025 № 58/1-19

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ № 77 «РОДНИЧОК» Г. КАЛУГИ
НСП «КОЛОКОЛЬЧИК»
(новая редакция)**

г. Калуга,
2025

Оглавление

1. Целевой раздел		Страницы
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2. Содержательный раздел		9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.7	Иные характеристики содержания Программы	42
2.8	Рабочая программа воспитания	44
3. Организационный раздел		84
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	84
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	87
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	88
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **	94
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
Дополнительный раздел Программы		102
	Краткая презентация Программы	102

Приложения:

*Календарный план воспитательной работы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре ОП, состоит из 2 частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (в соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО).

Содержание обязательной части разработана в соответствии с ФОП ДО. Обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях и составляет 65%.

Обязательная часть программы охватывает детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработано в соответствии с парциальными программами, углубляет, обогащает содержание обязательной части Программы в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и составляет 35% от общего объёма и включает в себя работу с детьми от 2 до 7 лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обозначена в Программе *курсивом*.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единого для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик»

Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга»
Адрес образовательной организации	248000, г. Калуга, ул. Чебышева, д. 6 «а»
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; выходные – суббота, воскресенье); 12-часовое пребывание воспитанников с 7.00 ч. До 19.00 ч.
Контактные телефоны	(4842) 57-49-63, 57-50-33
Адрес электронной почты	nsp_kolokolchik@adm.kaluga.ru
Структура образовательной организации	Количество групп: 5 групп общеразвивающей направленности. Из них: 1 группа – первая младшая и 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Воспитанники, в большинстве, - граждане России. Один воспитанник – гражданин Социалистической Республики Вьетнам. Преобладающее число воспитанников (88%) – русские. Предельная наполняемость групп регулируется нормами действующего СанПиН.

Программа реализуется на русском языке. В рамках вариативной части обучение также осуществляется на русском языке, который является государственным языком.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе (и ФОП) семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Реализация Программы в ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В ДОО имеется штатное расписание, осуществляется прием работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей. Руководитель организации заключает эффективные контракты и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Созданы условия и организация методического и психологического сопровождения педагогов.

В ДОО созданы условия для профессионального роста и развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО расположена в областном центре (г. Калуга) с населением более 350 тыс. жителей, в исторической части города. В окружении ДОО имеется Центральный парк культуры и отдыха, Парк юного зрителя, Калужский областной драматический театр, Калужский областной театр юного зрителя, Калужский театр кукол, Калужский музей изобразительных искусств, Музейно-краеведческий комплекс Усадьба Золотарёвых, Концертный зал имени С.И. Танеева, сооружение XVIII столетия – Каменный мост, разнообразные архитектурные ансамбли православных храмов (Церковь Иоанна Предтечи, Свято-Троицкий кафедральный собор, Храм Покрова Пресвятой Богородицы на рву, Никитская церковь в честь Рождества Пресвятой Богородицы), исторические здания на улице Кирова, Театральной, архитектурный ансамбль Гостиный двор, площадь Старый торг, Ансамбль Присутственных мест с парком и собором и т.д.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (от двух до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также

формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение.

Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых.

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм, правил и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания,

определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Возрастной период	Планируемые результаты
К трём годам	п.15.2 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
К четырём годам	п.15.3.1 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
К пяти годам.	п.15.3.2 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
К 6 годам	п.15.3.3 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п.15.3.3 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

По основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) определяются линии образовательной деятельности, именуемые образовательными областями (далее – ОО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастной период	Задачи и содержание
От 2 до 3 лет.	п. 18.3.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 3 лет до 4 лет.	п. 18.4.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов - Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); - Формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; - Формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; - Подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; - Формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; - Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
От 4 лет до 5 лет.	п. 18.3.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов - знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; - предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; - пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций,

	- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; - Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); - Формировать элементарные представления о дорожных знаках; - Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. - Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; - знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности, - Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями без опасных действий; - Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций. - Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; - Формировать умение безопасно использовать предметы быта; - знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.
От 5 лет до 6 лет.	п. 18.6.1 ФОП ДО. <u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 ·</u> <u>Официальное опубликование правовых актов</u> - Формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; - Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; - Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; - развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций, - знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; - формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы; - учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; - обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

	- в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; - обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; - формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; - закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. - обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; - расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; - дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; - систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.
От 6 лет до 7 лет.	п. 18.7.1 ФОП ДО. <u>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов</u> - Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами без опасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; - Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

	- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению без опасной жизнедеятельности; - Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
--	---

**Перечень используемых методических пособий
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи	Возрастной период				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Сфера социальных отношений	Смирнова Е.О., Холмогоров а В.М. «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста»,2019	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;; Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации /М: Мозаика – Синтез, 2008. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду/М: Линка-Пресс, 2009. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – система работы с детьми в детском саду. - М: Мозаика-Синтез, 2009. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - М: Мозаика-Синтез, 2009 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). - М: Мозаика-Синтез, 2009 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). - М: Мозаика-Синтез, 2009 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати). - М: Мозаика-Синтез, 2009 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М: Мозаика-Синтез, 2009			
	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной – пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет. - М:Мозаика-Синтез, 2008.				
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. - М: Школьная Пресса, 2011. Александрова Е.Ю. и др. Система патриотического воспитания в ДОУ/ Волгоград, Издательство Учитель, 2007. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет – игровая и продуктивная деятельность/М: Сфера, 2005. Шорыгина Т.А. Родные сказки (нравственно-патриотическое воспитание)/М: Книголюб, 2005. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками/М: ГИЦ Владос, 2003.			

		Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками/М: Сфера, 2003. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет/М: Сфера, 2003. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017. Якобсон, С. Г. Моральное воспитание в детском саду: методические указания/М: Воспитание дошкольника, 2003 (Библиотека журнала «Дошкольное воспитание»). Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детского сада / М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. – СПб. : «Детство – Пресс», 2004. – 192 с. Микляева, Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ / М.: Айрис – пресс, 2005-
Сфера трудового воспитания		Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2009. Мазурина А.Ф. и др. Наблюдения и труд в природе/М: Просвещение, 1976. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва: Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с. Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина [и др.]. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности: учеб.пособие по спец. Курсу / М.В. Крулехт. – СПб. : Акцидент, 1995. – 78 с. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир/ М.В. Крулехт. – СПб. : ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2005. – 160 с. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение, 1983. – 208 с. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду/ под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Область формирования основ безопасного поведения	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ С-П: Детство-Пресс, 2002. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста (учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста)/М: Просвещение, 2003. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора – ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/М: Мозаика- Синтез, 2009. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – методическое пособие под ред. Кирьянова В.Н./М: Третий Рим, 2007. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.- 80с. Степаненкова,Э.Я., Филипенко,М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет.сада. Изд. 2- е, испр. И доп. М., «Просвещение», 1978.- 63с., ил. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников/М: Просвещение, 2006. ЧФУ <i>Л. Л. Тимофеева Т39 Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с</i>
---	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Возрастной период	Задачи и содержание
От 2 до 3 лет.	п. 19.3.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 3 лет до 4 лет.	п. 19.4.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 4 лет до 5 лет.	п. 19.3.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов <i>Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: развитие у детей представления о химических свойствах веществ: растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов. Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов: увеличительное стекло. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий</i>
От 5 лет до 6 лет.	п. 19.6.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 6 лет до 7 лет.	п. 19.7.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 5 до 7 лет	<i>Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: развитие у детей представления о химических свойствах веществ: выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования. Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды, испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов: увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий</i>

**Перечень используемых методических пособий
ОО «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной деятельности	Возрастной период				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка/М: Просвещение, 1988. Ремезова Л.А. Играем с цветом – формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет/М: Школьная Пресса, 2004. Новосельцева Т.Ф., Дубовицкая Л.А., Голоднева Н.Н. Сенсорное развитие дошкольников/Ханты-Мансийск, Принт-Класс, 2011.			
Математические представления	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. (от 2 до 7 лет) Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование/ М:Карапуз, 1999. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду/М: Мозаика- Синтез, 2009. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников/М: Мозаика-Синтез, 2010. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.			
Окружающий мир	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». - 2019	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике/М: Сфера, 2010. Антипова Л.А., Корнеева Н.Н. Проекты как способ организации детской жизни/Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2002. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением по ФОП. Средняя группа (4–5 лет).			

		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением по ФОП. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). <i>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013,— 128 е.</i>
Природа	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.(3–4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром по ФОП (4-7 лет) Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2006. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир/ М: Мозаика-Синтез, 2005. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/М: Новая школа, 1995. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ/М: Сфера, 2007. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2019. <i>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013,— 128 е.</i>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастной период	Задачи и содержание
От 2 до 3 лет.	п.20.3.1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 3 лет до 4 лет.	п.20.3.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов

От 4 лет до 5 лет.	п.20.3.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 5 лет до 6 лет.	п.20.3.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 6 лет до 7 лет.	п.20.3.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов

**Перечень используемых методических пособий
ОО «Речевое развитие»**

Задачи	Возрастной период				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Формирование словаря	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Планы занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011			
Звуковая культура речи					
Грамматический строй речи					
Связная речь					
Интерес к художественной литературе	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – 2011. Москва.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015 – 256 с Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2006. Гриценко З.А. Положи своё сердце у чтения/М, 2000. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго – пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет с методическими рекомендациями/М: Просвещение, 2003. Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребёнок и книга/С-П, Детство-Пресс, 2000. Кондрыкинская,Л.А., Вострухина,Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. Кузьменкова Е. Как играть в стихи – игровые интегрированные занятия с использованием поэтических текстов для детей от четырёх лет/М: Чистые пруды, 2008.				

Подготовка к обучению грамоте		Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.
Коррекционная работа	5-7 лет	1. Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. 2. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с. 3. Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК (методические рекомендации) /Под ред. И.И. Усановой. — Мурманск, 2009. 4. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб: Детство-пресс, 2005. – 144 с. 5. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с. 6. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с. 7. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. 8. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с. 9. Иванова, Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 160 с. 10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003. – 739 с. 11. Йощенко, В.О. сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. /В.О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 248 с. 12. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 207с. 13. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с. 14. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи /Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с. 15. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. /О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с. 16. Куликовская, Т.А. По ладошке прокачусь. Массажные игры для рук. – М.: Карапуз, 2013. – 20 с. 17. Лопатина, Л.В. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи) /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб: 2014. – 145 с. 18. Мелкозёрова, Е.В. Рабочая программа коррекционной деятельности по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей 5–7 лет общеразвивающего ДОУ, не имеющего в своей структуре специализированных групп //Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 479-490.

	19. Микляева, Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 128 с. 20. Пелымская, Т. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом /Т. Пелымская, Н. Шматко. – М.: Владос, 2008. – 224 с. 21. Рудик, О. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Методическое пособие /О. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 192 с. 22. Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР/ О.С. Рудик. – М.: Владос, 2014. – 320 с. 23. Степанова, О.А. Дошкольная логопедическая служба. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. 24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2002. – 32 с. 25. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с. 26. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2014. 27. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2014.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастной период	Задачи и содержание
От 2 до 3 лет.	п.21.3.1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 : Официальное опубликование правовых актов
От 3 лет до 4 лет.	п.21.3.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 : Официальное опубликование правовых актов
От 4 лет до 5 лет.	п.21.3.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 5 лет до 6 лет.	п.21.3.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 6 лет до 7 лет.	п.21.3.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 : Официальное опубликование правовых актов

Перечень используемых методических пособий ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Возрастной период				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Приобщение к искусству	Янушко Л.А. «Рисование с детьми раннего	Курочкина Н.А. «Знакомим детей с живописью»			
Изобразительная деятельность		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду/М:			

	возраста», 2019 Янушко Л.А. «Лепка с детьми раннего возраста», 2019	Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. «Красота. Радость. Творчество»: программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет /М.: Педагогическое общество России, 2000. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей/ - М.: Педагогическое общество России, 2005. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с, цв. Вкл. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – мягк. Обл. ISBN 978-5-86775-515-7 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с, цв. Вкл. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – мягк. Обл. ISBN 978-5-86775-515-7 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с, цв. Вкл. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – мягк. Обл. ISBN 978-5-86775-515-7 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с, цв. Вкл. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – мягк. Обл. ISBN 978-5-86775-515-7 Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Р.Г.Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова и др.; под ред. Р.Г. Казаковой.- М.: Сфера, 2007. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов: для работы с детьми 2-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: конспекты занятий /М.: Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания/М: Мозаика- Синтез, 2009. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству – обучение детей 2-7 лет технике рисования/ М: Мозаика-Синтез, 2009. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход/М: Сфера, 2007. Соломенникова О.А. Радость творчества – ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством/ М: Мозаика-Синтез, 2008. Халезова М.Б. Декоративная лепка в детском саду/М: Сфера, 2008. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4, 4-5 лет/М: Мозаика- Синтез, 2010. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: конспекты
--	--	--

		занятий М: Мозаика-Синтез, 2009. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4, 4-5 лет/М: Мозаика-Синтез, 2009.
Конструктивная деятельность	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, 2019.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2016.
Музыкальная деятельность	Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка/ Н.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 1981. – 415 с. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду/ М: Мозаика-Синтез, 2007. Комиссарова, Л.Н., Костина, Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз.руководителей дет. Садов / Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с. Радынова О.П. Настроения, чувства в музыке/ М: Гном-Пресс, 2000. ЧФУ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020	
Театрализованная деятельность	Генералова И.А. «Играем в театр». - Издательство Русское слово. - 2023	

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастной период	Задачи и содержание
От 2 до 3 лет.	п. 22.3.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 3 лет до 4 лет.	п. 22.4.1 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 4 лет до 5 лет.	п. 22.3.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 5 лет до 6 лет.	п. 22.6.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
От 6 лет до 7 лет.	п. 22.7.1 ФОП ДО. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов

Перечень используемых методических пособий ОО «Физическое развитие»

Задачи	Возрастной период				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Основные движения	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.-М: Мозаика-синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.-М: Мозаика-синтез, 2010.			
Подвижные игры					

Спортивные упражнения	Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М: Мозаика-синтез,2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду/М.: Мозаика-синтез, 2005-2010. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2011 Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении/М: Издательство Скрипторий, 2006. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду/М: Мозаика-синтез, 2009. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/М: Айрис Пресс, 2006. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: пособие для педагогов дошко. Учреждений /Л.Д. Глазырина.–М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 262 с. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ/М: Айрис Пресс, 2008. «Быть здоровыми хотим» (М.Ю. Картушина) Программа «Расту здоровым» (Росинка) В.Н.Зимонина. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду/М: Мозаика – Синтез, 2000. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 2-4 лет /М: Мозаика-Синтез, 2010. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/М: ГИЦ Владос, 2001. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам (старший возраст)/М: ГИЦ Владос, 2000. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет (система работы)/М: Издательство Скрипторий, 2007. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников/М: Издательство Скрипторий, 2006.
Формирование основ ЗОЖ		Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/М: Мозаика – Синтез, 2010. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10)/М: Школьная Пресса, 2011. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить здоровье ребёнка/М: Просвещение, 2006.
Активный отдых		Алямовская В. Инновационные подходы к организации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет) /М:Мозаика-Синтез, 2010. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях/М: Аркти, 2002.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма получения дошкольного образования в МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги
НСП «Колокольчик» – очная.

Формы реализации Программы.

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка. Экскурсии. Викторины. Конкурсы. Презентации. Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.	Дежурства. Поручения. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Чтение художественной литературы. Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления. Праздники.	Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности, что обеспечивает их вариативность.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Виды детской деятельности
Ранний возраст (2-3 года)	- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы по образовательным областям и возрасту

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Рассматривание Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра. Экскурсии, наблюдения

	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение, дежурство.	Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тематический досуг Проектная деятельность Трудовые поручения, задания, десанты
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. Свободное общение в режимных моментах. Рассказывание из личного опыта. Чтение или рассказ литературного произведения. Обсуждение событий, литературных произведений. Инсценирование, театрализованные игры. Сочинительская деятельность, словотворчество. Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата. Сюжетные игры на основе сюжета литературного произведения. Ролевые этюды. Литературные викторины. Книгоиздательство Имитационные упражнения, пластические этюды Экскурсии, наблюдения Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Презентация проектов Прослушивание аудиозаписей
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование.	Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

	Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация	Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Моделирование Конструирование Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра. Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа элементарного музыковедческого содержания Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд, танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:

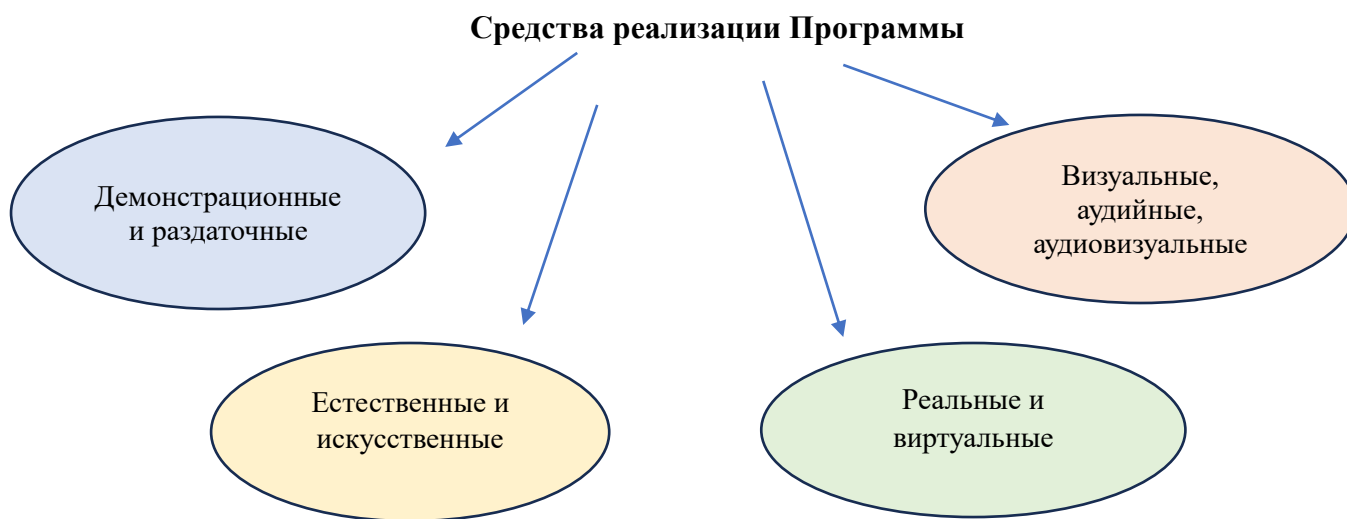
- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Методы и средства для достижения задач обучения в ходе реализации Программы.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Метод проблемного изложения	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)



2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных логопедических занятий и групповых коррекционно-развивающих, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР:

- определение обучающихся с речевыми нарушениями, трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами речевого развития, эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Профессиональная коррекция нарушений речи детей осуществляется учителем-логопедом в форме индивидуальной помощи.

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции речевых нарушений у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа в своей основе имеет **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В ДОО созданы условия осуществления коррекционной работы: имеются необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, учителем-логопедом ведутся рабочие тетради для каждого ребенка.

Содержание КРР В ДОО.

Вид деятельности	Мероприятия
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании – диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным)

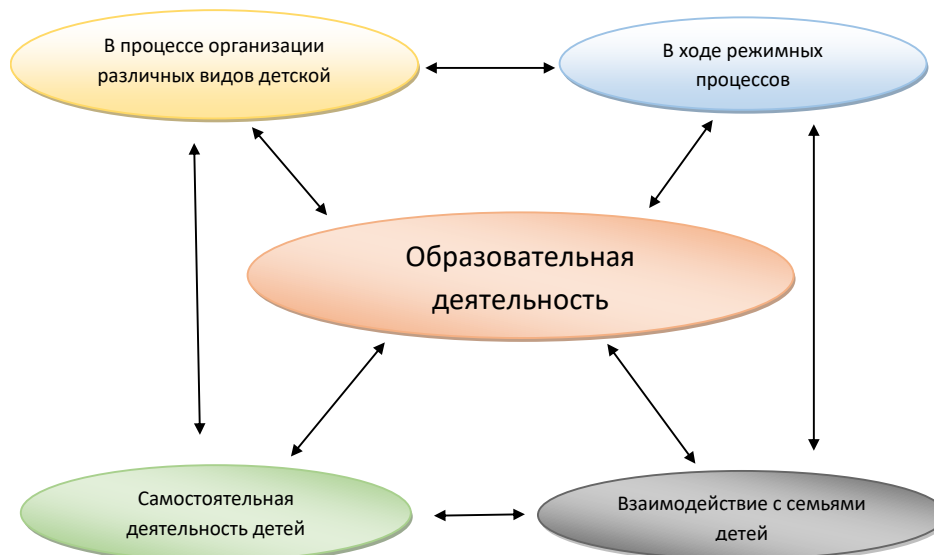
	образовательным потребностям обучающегося.
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие речевого развития; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

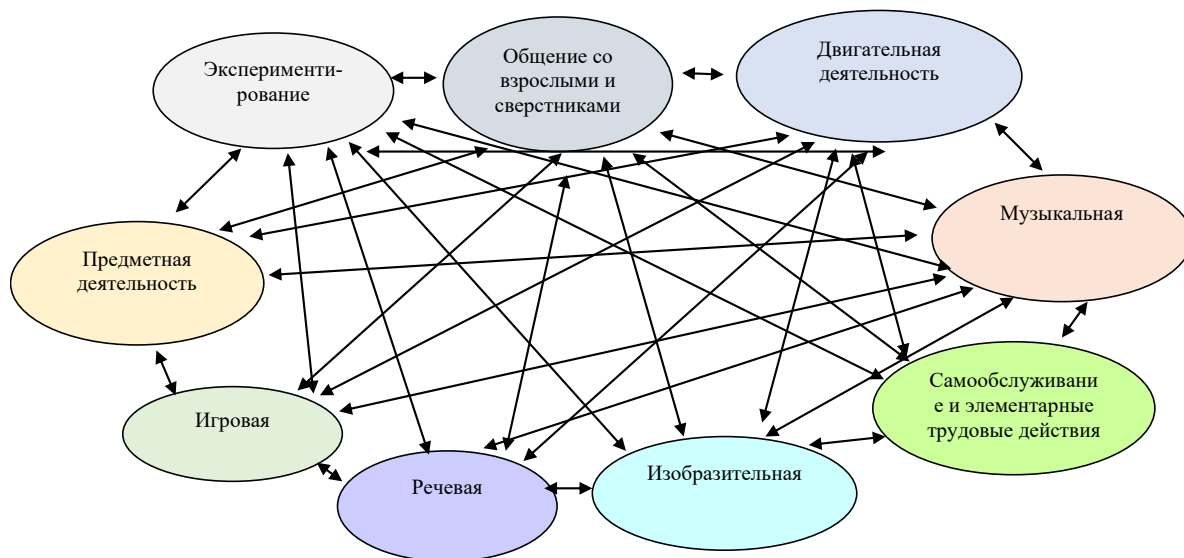
Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

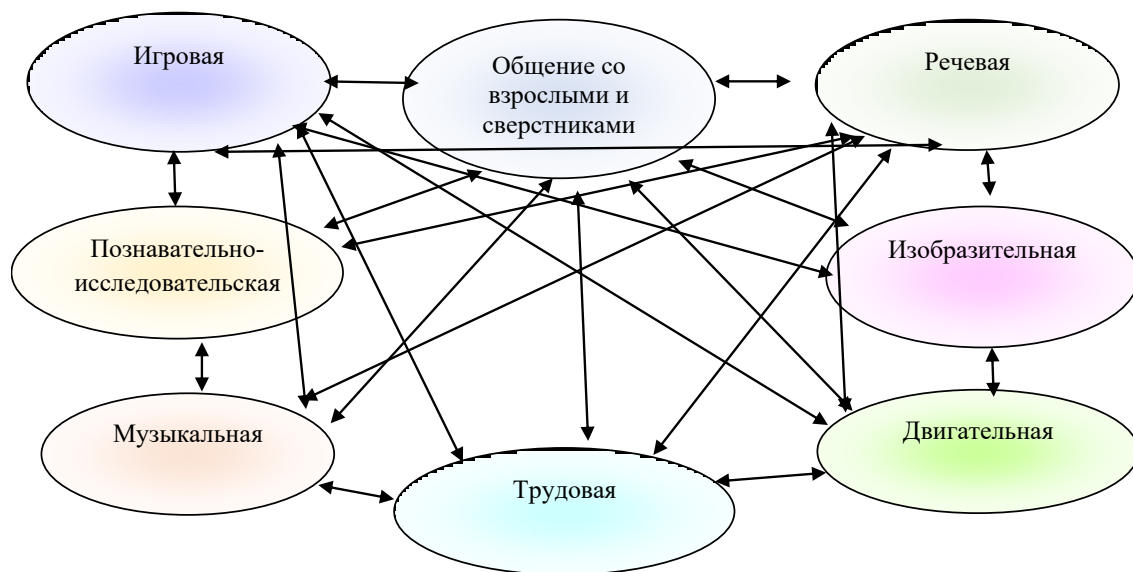
Образовательная деятельность в ДОО включает



Интеграция видов деятельности в раннем возрасте (2-3 года) в процессе образовательной деятельности.



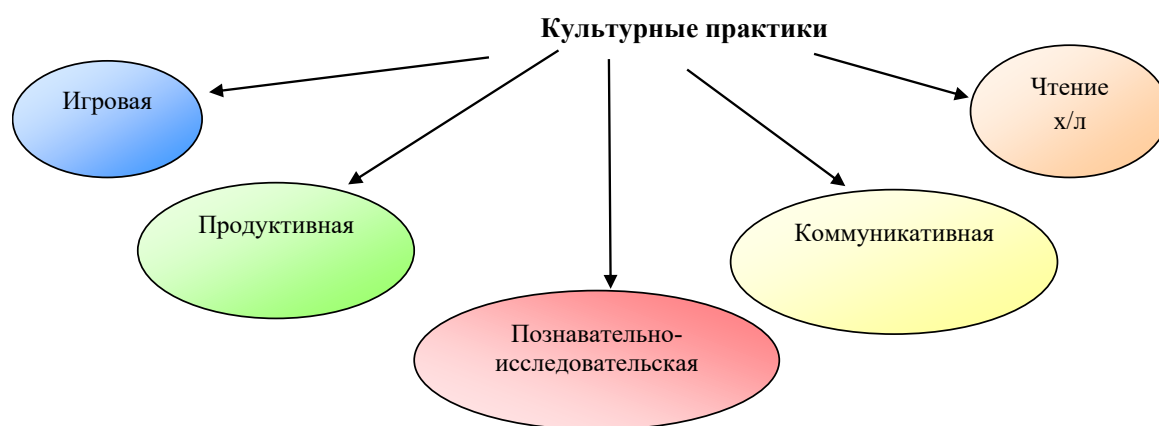
Интеграция видов деятельности в дошкольном возрасте (3-7 лет) в процессе образовательной деятельности.



Образовательная деятельность в режимных процессах

Период	Содержание деятельности
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	Дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную

	деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями); - культурные практики.



Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- В продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- Коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);

	- наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Условия для поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями):

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Направление	Сущность	Формы организации
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее

Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Направления просветительской деятельности:

- 1) Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. IV. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО, 3.2.3. «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики см. [п 3.2.3 ФГОС ДО](#).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. Также диагностика проводится в виде оценки индивидуального развития детей для определения у детей уровня сформированности знаний и умений.

Педагогическая диагностика детей раннего возраста (2-3 лет) осуществляется посредством определения уровней нервно-психического развития по эпикризным срокам.

Периодичность определения уровней нервно-психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Сентябрь – адаптационный период

Декабрь
Март
Июнь
Август

Периодичность осуществления мониторинга усвоения Программы детьми дошкольного возраста.

2 раза в год (учебный)	
2-14 сентября	1-14 апреля

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

Ф.И. ребенка ОО	Познава- тельное развитие	Социально- коммуника- тивное развитие	Речевое развитие	Художест- венно- эстетичес- кое развитие	Физичес- кое развитие	Итог

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик» (далее – РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной общеобразовательной программы. Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основа воспитания в дошкольном образовании – традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Ценности	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное
Познание	Познавательное
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное
Труд	Трудовое
Культура и красота	Эстетическое

К Программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы**.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В РПВ используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	Лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	Дошкольное образование
ООП ДО	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
ДОО	Дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)
НОО	Начальное общее образование
Портрет гражданина России 2035	Формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

Целевой раздел РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Цель направления	Ценности	Сущность направления
Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада,

		качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
--	--	--	--

Духовно- нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного	Стремления к истине, становление целостной картины

		направления воспитания.	мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Идея охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей

			желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	---

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п 29.2.3 ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	п.29.2.3.1 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	п. 29.2.3.2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов

Содержательный раздел РПВ.

Уклад МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, это – необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Элементы уклада НСП «Колокольчик» и их реализация

Элементы	Реализация
Правила и нормы	Культура поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты основные из них: Устав ДОО, Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников и обучающихся, договор с родителями. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.
Правила и нормы на уровне коллектива	Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей. Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада может определить самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать. История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и детский сад не исключение. Чтобы сохранить значимые события, ведите летопись. Пусть это станет одной из традиций вашего детского сада. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это можно разместить на сайте. Особую атмосферу создаст стенд на эту тему в фойе. Благодарности родителям строителям станут приятными знаками внимания и человеческого контакта для всех, кто причастен к работе детского сада Сетевое взаимодействие с коллегами. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива. Если удастся создать команду единомышленников, то проще будет организовать работу

	по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педколлективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе
Информационная политика детского сада	Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта, сообществ в социальных сетях (Вконтакте, Одноклассники), мессенджерах; памятки для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей и т.д.
Традиции и ритуалы	Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др. Традиции на уровне группы: Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах. «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. «Сказка перед сном» ритуал в младших группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные Ритуал «Чествование именинника» «Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Перед приемом пищи обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.
Характер воспитательного процесса	Основные принципы: - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - культурообразными характер воспитания; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - применение системно-деятельностного подхода с детьми; - непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания. - поиск инновационных форм, технологий процесса воспитания в том числе.

	- учет региональных, национальных особенностей контингента семей воспитанников.
Развивающая предметно-пространственная среда	Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в соответствии с п.3 ФГОС ДО и является: - содержательно-насыщенной, развивающей; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной; - здоровьесберегающей; - эстетически-привлекательной. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда периодически пополняется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, среда обеспечена оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. В детском саду имеется огород, цветники и палисадник. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство групп организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

	возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать: - уголок для сюжетно-ролевых игр; - уголок ряжения (для театрализованных игр); - книжный уголок; - зона для настольно-печатных игр; - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. Д.); - уголок природы (наблюдений за природой); - спортивный уголок; - уголок для игр с водой и песком; - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
--	--

Основные характеристики ДОО

Общие сведения о МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик»

Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга»
Адрес образовательной организации	248000, г. Калуга, ул. Чебышева, д. 6 «а»
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; выходные – суббота, воскресенье); 12-часовое пребывание воспитанников с 7.00 ч. До 19.00 ч.
Контактные телефоны	(4842) 57-49-63, 57-50-33
Адрес электронной почты	nsp_kolokolchik@adm.kaluga.ru
Структура образовательной организации	Количество групп: 5 групп общеразвивающей направленности. Из них: 1 группа – первая младшая и 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Программа реализуется на русском языке. В рамках вариативной части обучение также осуществляется на русском языке, который является государственным языком.

Воспитанники, в большинстве, - граждане России. Один воспитанник – гражданин Социалистической Республики Вьетнам. Преобладающее число воспитанников (88%) – русские. Предельная наполняемость групп регулируется нормами действующего СанПиН.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО МБДОУ № 77 «Родничок» НСП «Колокольчик» **миссией** ДОО является создание оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- формирование основ базовой культуры личности, в усвоении ребенком знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений), подготовка к жизни в современном обществе;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Образ ДОО, её особенность, символика, внешний имидж.

Здание ДОО расположено в историческом центре города Калуги и представляет собой следующее: основной корпус – двухэтажное кирпичное здание построено в 1961 г. Пристройка (двухэтажная, кирпичная) возведена в 1981 г. Материально-техническая база ДОО соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной Программы. Социальное окружение составляют различные культурно-исторические достопримечательности и объекты: Государственное бюджетное учреждение культуры Калужской области Калужский объединенный музей-заповедник (Калужский краеведческий музей), МБУК «Калужский театр кукол», Калужский областной музей изобразительных искусств, Городской парк культуры и отдыха, ГБУК Ко Калужский ТЮЗ, Концертный зал имени Танеева, Березуевский овраг, различные объекты архитектурного культурного наследия.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и

работников. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией. Здание ДОО включает в себя:

- 10 групповых помещений,
- 8 спальных помещений;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Медицинский кабинет (процедурный, изолятор);
- Кухонный блок;
- Два кабинета для учителей-логопедов;
- Кабинет педагога-психолога;
- Методический кабинет;

Служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада расположены 10 прогулочных площадок и 1 спортивная площадка, оборудованные в соответствии нормативными требованиями.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ № 77 «Родничок» НСП «Колокольчик» в 2016 г. разработан логотип МБДОУ, ценностный смысл которого: колокольчик – символ успешности педагогических идей, цветущее растение – символ роста, созидания и творчества. Сайт МБДОУ, сообщество в социальной сети ВКонтакте узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других МБДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта, сообщества МБДОУ и информационная открытость в социальных сетях, мессенджерах существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в НСП «Колокольчик» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь МБДОУ с многообразными социальными партнерами),
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования,
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения,
- комфортность среды образовательной организации,
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения,

- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

□ специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

□ выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

□ традиций культурно-досуговой жизни ДОО.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОО) и детей;

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях, мессенджерах, интернет-площадках (Zoom): родительские форумы, чаты на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Система взаимодействия с семьями воспитанников в ДОО.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты;

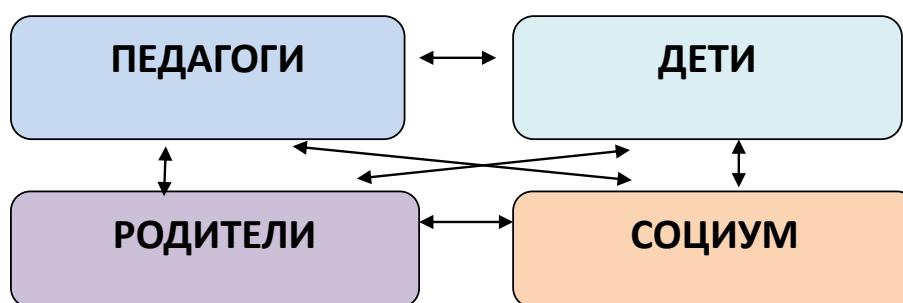
		Памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары;
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей

Взаимодействие с субъектами образовательной среды

Наименование учреждения	Цель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский областной музыкальный колледж им. С.И. Танеева»	Культурно-просветительская работа с дошкольниками, расширение кругозора, развитие музыкально-творческих способностей в целях реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Государственное бюджетное учреждение культуры Калужской области Калужский объединенный музей-заповедник (Калужский краеведческий музей).	Культурно-просветительская работа с дошкольниками, их морально-нравственное воспитание, воспитание музейной культуры в целях реализации ООП ДО
МБУК «Калужский театр кукол»	Морально-нравственное, художественно-эстетическое, творческое развитие, воспитание средствами театрального искусства.
АНО МТР Арт-Театр «Солнце в Детской Улыбке»	Приобщение детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности. Создание условий для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечение условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.
ГБУК Ко Калужский ТЮЗ	Морально-нравственное воспитание средствами театрального искусства.
Калужский областной музей изобразительных искусств.	Культурно-просветительская работа с дошкольниками, их морально-нравственное

	воспитание, воспитание музейной культуры в целях реализации ООП ДО
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»	Научно-исследовательское взаимодействие с Кафедрой педагогики, участие в научных семинарах, конференциях, публикация статей.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств № 1 имени Н.П. Ракова" г. Калуги	Культурно-просветительская работа с дошкольниками, их морально-нравственное воспитание, воспитание музыкальной культуры в целях реализации ООП ДО

В результате воспитательной работы сложилась определенная **система**, в которой нет взаимоисключающих звеньев.



Воспитывающая среда МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик»

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО организована в соответствии с п.3 ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В 1 и 2 младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда периодически пополняется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, среда обеспечена оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. В детском саду имеются цветники и палисадник.

РППС организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей.

Перечень материалов для центров активности в ДОО.

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол Материалы • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда - Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»

Уголок для театрализованных игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал

	• Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16

	• Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага
Литературный центр	Оборудование • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат
НСП «Колокольчик».**

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
РППС		
Музыкальный зал	Занятия Утренняя гимнастика	Библиотека методической литературы Музыкальный центр

	Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Телевизор Мультимедийная установка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Музыкально – дидактические пособия, игры Детские стулья Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.
Спортивный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Нетрадиционное физкультурное оборудование Спортивное оборудование для ОД. Детские тренажеры
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Картотеки периодической печати по видам детской деятельности Мультимедийные презентации для детей на различные тематики
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Визитка ДОУ Стенды для сотрудников Стенды для родителей Композиции и выставки детских работ на различные тематики
Участки	Прогулка, наблюдение Игровая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

	Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Огород
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр и упражнений
Кабинет учителя- логопеда	Коррекция речи	Настенное зеркало для индивидуальной работы по звукопроизношению Стол и стулья для детей Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Индивидуальные зеркала Набор зондов и этиловый спирт для обработки зондов. Настенная касса букв. Наглядный материал для развития речи систематизированный и сложенный в специальные ящики. Наглядный материал для обследования речи детей. Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением. Различные игры.
Кабинет педагога- психолога	Совместная деятельность педагога с детьми Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игровой деятельности Условия для диагностики, коррекции развития детей.	Мягкий геометрический модуль; Пособия; Дидактические игры познавательной направленности; Диагностический инструментарий
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал
Групповые ячейки	Разностороннее развитие ребенка в различных видах деятельности	Детская мебель Маркеры игрового пространства Игровые материалы и атрибуты Спальная мебель
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся	Маркеры пространства и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.) Предметы-заместители Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Ширмы Элементы костюмов
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (все возрастные группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Иллюстрационный материал Макеты Литература природоведческого содержания Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старший возраст) Глобус Географическая карта
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Настольно-печатные игры Материал для детского экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, лото, шашки Развивающие игры по математике, логике
«Строительная мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими

	Выработка позиции творца	деталими (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Уголок дорожного движения»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение-краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Альбом с образцами народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Уголок творчества»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, тона, разной формы Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,

		предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки – самоделки Музыкально – дидактические игры, пособия

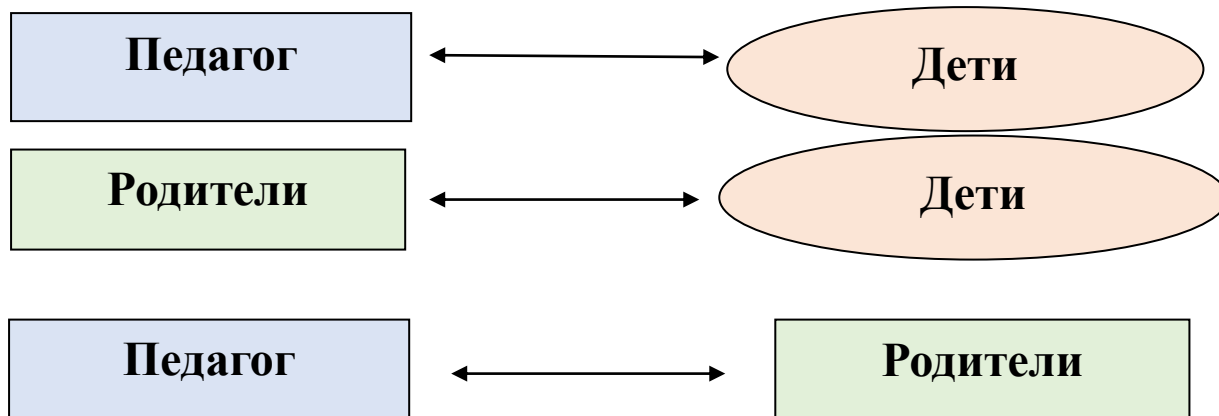
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».



Общности МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.



Общности	Участники	Формы	Цель	Базовые ценности
Профессиональное сообщество	Педагоги ДОО	- Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум.	Реализация и развитие творческой активности педагогов; совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое позволяет направлять усилия коллектива дошкольного учреждения на повышение качества образования, создание условий для организации информационного пространства с целью обмена педагогическим опытом.	Ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. Один из качественных показателей педагогической деятельности – стабильность педагогического коллектива, высокая профессиональная подготовка, творческая инициатива и постоянное самосовершенствование педагогического мастерства.
Профессионально-родительское сообщество	Педагоги ДОО + родители (законные представители)	- Совет родителей (законных представителей) воспитанников, - Инициативная группа родителей; - Сообщества в социальных сетях, мессенджерах	Объединение требований, усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.	Ориентация на ребёнка как уникальную развивающую личность, его здоровье, интересы, потребности. Культура жизнедеятельности ДООУ, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства. Командная работа как основа достижения успеха. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, сотрудничество с ней.
Детско-взрослая общность	Педагоги + дети + родители	- День открытых дверей; - формирование банка данных социальных характеристик семей; -изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;	Объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к воспитаннику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

		-изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; -составление картотек, буклетов с целью взаимообогащения педагогического мастерства; -обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения		
--	--	--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях.

Образовательная область	Направление	Задачи воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,

		умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»	- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.
Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Вид совместной деятельности	Направления взаимодействия	Формы
Работа с родителями (законными представителями).	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
	Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Визитная карточка учреждения; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Общение по телефону; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт организации; Передача информации по электронной почте и телефону; Объявления; Фотогазеты; Памятки
	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; Творческие задания; Тренинги; Семинары;
	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; Дни открытых дверей; Организация совместных праздников; Совместная проектная деятельность; Выставки совместного семейного творчества; Семейные фотоколлажи; Субботники; Экскурсии; Походы; Досуги с активным вовлечением родителей

События ДОО подробно описаны в Приложении «Календарный план воспитательной работы».**

Ритм жизни ДОО. Традиции

Название традиции	Способ проведения
«Доброе рукопожатие»	Педагог с детьми берутся за руки, образуя круг и через лёгкое пожимание руки, улыбку и приветствие каждый ребёнок передаёт посыл хорошего настроения и приветствия другому. Это осязаемое доказательство поддержки и тепла детей и взрослых. Кроме рукопожатий и добрых пожеланий, иногда ребята вносят свои новшества (могут соорудить друг другу смешные рожицы, поделиться горсткой радости с теми из детей, кто пришел утром в плохом настроении). Это создаёт положительную эмоциональную обстановку, дети осознают собственную значимость в создании доброжелательного микроклимата в группе.
«Утренний и вечерний круг»	Начало или конец дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
«Мой выходной»	В начале недели педагог с детьми садятся на ковре в группе и делятся впечатлениями о том, как провели выходной день, рассказывают новости, необычные или смешные истории выходного дня.
«Зарядка для всех»	В тёплое время года (с мая по сентябрь) на утреннюю гимнастику, которая проводится на улице, приглашаются взрослые: родители, бабушки, дедушки. Все вместе под весёлую музыку выполняют гимнастические упражнения.
«Чистая пятница»	Хозяйственно-бытовой труд: для каждого ребёнка определяются объекты трудовой деятельности.
«День именинника»	Празднование дня рождения детей.
«Совместные мастерилки за общим столом»	В непринуждённой обстановке педагог с детьми планируют, договариваются, что бы они могли и хотели бы сделать по теме недели; изготавливают подарки к праздникам, приглашения в театр для малышей и многое другое. Дети проявляют своё творчество и фантазию,
«Мини – музей группы».	Создание музея планируется заранее, с учётом возраста детей или тематической недели, а иногда тема музея возникает спонтанно, в зависимости от инициативы и заинтересованности детей.
«Сказка на сон». Слушание развивает внимание, успокаивает нервную систему и вселяет умиротворение в детские сердца.	Каждый день педагог читает сказочные истории или рассказы перед сном Литературные произведения подбираются по возрасту детей. Возможно использование аудиокниги.

«Праздники, развлечения и литературные вечера»	Осуществляется тесное взаимодействие всех общностей ДОО:
--	--

Режимные моменты.

Компонент	Способ проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	Прием детей воспитателем может осуществляться в группе, коридоре или на участке, что необходимо заранее указать при планировании работы. Самое главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей. В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми.
Подготовка к завтраку, завтрак.	Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Педагог напоминает детям правила поведения в умывальной комнате, алгоритм умывания и мытья рук. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи. При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу младшего воспитателя и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи
Занятия	Занятия органично «вытекают» из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится занятие согласно перспективному плану, в котором указаны программное содержание и цели. Количество и продолжительность занятий зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН
Подготовка к прогулке, прогулка.	Перед прогулкой необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности. Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей
Прогулка	Структура прогулки: - наблюдение за объектами природы (живой и неживой), - с/р игра,

	- подвижная игра, - индивидуальная работа с детьми, - труд, - свободная деятельность детей
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.	См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак». В теплое время года осуществляется мытьё ног детям
Подготовка к сну, дневной сон.	При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная колыбельная песня, сказка перед сном.
Подъём после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.	Подъём проводится постепенно, по мере пробуждения детей. После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.
Подготовка к полднику, полдник.	Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».
Игры, прогулка, уход детей домой.	Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

Свободная деятельность детей

Задачи осуществления свободной деятельности детей.

- Формировать волевые качества: психологической устойчивости к влиянию внешних факторов (шум улицы, голоса других детей) и чужого мнения, стремление доводить задуманное до конечного результата.
- Развивать процессы саморегулирования: умение рассчитывать затраты энергии на выполнение запланированных действий, чувствовать необходимость смены вида деятельности или потребность в отдыхе.
- Формировать способность самостоятельного построения плана игры, наблюдения, исследования, трудовой занятости; стремление к выполнению задумок без помощи взрослых.

Виды деятельности	Сущность
Свободная игра	Любая игра, которую инициирует ребенок и управляет своим игровым процессом. Режиссерская игра, ролевая игра, театрализованная игра, игры с правилами. Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников должно быть игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.
Художественная деятельность	Накопленный на занятиях художественно-эстетической направленности опыт проявляется в разыгрывании ребятами театрализованных сценок, диалогах. Дети с удовольствием примеряют костюмы сказочных персонажей и пробуют исполнить роль. Самостоятельно воспитанники играют в кукольный и пальчиковый театр. С совершенствованием музыкального слуха и развитием памяти дети воспроизводят мелодии, услышанные на занятиях и дома, напевают песни. Дети-фантазёры сопровождают игровую деятельность песенками собственного сочинения. По мере овладения навыками построения устной речи ребята пересказывают друг другу любимые литературные и сказочные истории, содержание мультфильмов. У некоторых дошкольников проявляется желание

	имитировать речь персонажей (не только интонационно, но и стилистически), рифмовать строки.
Продуктивная художественная деятельность	Создание зрительных образов при помощи красок, бумаги, пластилина, природных материалов.
Познавательная-исследовательская деятельность	Наблюдения в уголке природы, центре познавательной активности, во время прогулки и ставят опыты в мини-лаборатории. Присутствие воспитателя во время самостоятельного экспериментирования детьми с веществами и приборами обязательно, он следит за соблюдением правил техники безопасности и отвечает на возникающие вопросы ребят.

Таким образом, самостоятельная деятельность, за организацию которой ответственность несут воспитатели дошкольного учреждения, основывается на том, что дети выполняют различные развивающие задания без непосредственного участия старших. Они учатся правилам гигиены, они собирают конструкторы и выполняют групповые занятия, они участвуют в театрализованных постановках и учатся тому, как и в каких ситуациях можно принимать самостоятельные решения. Благодаря такому блоку активности, дети быстрее познают окружающий мир, становятся ответственнее, дисциплинированнее, самостоятельнее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО	Образовательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Правильно выбранное содержание разговора, постановка вопросов, несет нравственный заряд. Повышается интерес детей друг к другу, развиваются любознательность, общительность, а также такие качества как выдержка, тактичность. У детей воспитывается привычка слушать собеседников, делиться с ними своими мыслями, высказываться в коллективе.
Социальное моделирование	Такой способ ориентирует на успех, радость достижения, а значит, и продвижения вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. Е. совершенствоваться.
Воспитывающая (проблемная) ситуация	У детей приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, направляет детей на поиск решения проблемных ситуаций. Благодаря проблемно-игровым воспитывающим ситуациям удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей. Снимается напряжение, тревожность у детей, развивается воображение, что способствует благоприятным взаимоотношениям в общении родителя и ребёнка.
Составление рассказов из личного опыта	Рассказы из опыта имеют большое значение для развития мыслительных и речевых способностей ребенка, для проявления его индивидуальности. Дети учатся использовать свой жизненный опыт и выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании. У них формируется умение понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал. У детей воспитывается привычка

	слушать собеседников, делиться с ними своими мыслями, высказываться в коллективе
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Ребенок знакомится с такими нравственными категориями, как добро, совесть, справедливость, честь, сочувствие, сострадание, смелость, долг. Путем обсуждения, рассуждения с детьми о морали и добродетели дается представление о нравственности, нравственных категорий. Художественная литература учит детей переживать различные настроения, поступки и чувства героев произведения. Формируется опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	Участвуя в данной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело, поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности. Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Изобразительное искусство, как часть искусства, воздействует на человека и способствует гармоничному развитию души, ума и воли, а значит, решает задачу духовно-нравственного развития через воспитание средствами живописи. Работа с картиной имеет существенное значение в младшем школьном возрасте. Обращение к содержанию произведений искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры дает понимание красоты, гармонии, духовного мира человека, умение делать нравственный выбор, понимать смысл жизни, совершенствовать своё эстетическое и культурное развитие, прививает любовь к природе, людям, своей Родине.
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	Данный вид деятельности позволяет распахнуть окно в мир прекрасного, учить полнее и радостнее воспринимать жизнь, видеть мир тоньше, радужнее, многостороннее, тогда ребенок будет более восприимчив к красоте и обогащен духовно. В итоге, это помогает направлять поступки и поведение детей на добрые дела. Участие в конкурсах и выставках придает детям уверенность в себе, активизирует творческий потенциал, вырабатывает ответственность, как у дошкольников, так и у родителей, помогает раскрыть семейные таланты и открыть дверь новым увлечениям.
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	В процессе познавательной деятельности на экскурсиях обеспечивается решение воспитательных задач ранней социализации: развитие коммуникативности в коллективных формах познавательной и игровой деятельности.

Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Роль личности педагога является важнейшим фактором, влияющим на эффективность воспитательного процесса. Особые требования к личности педагога предъявляет социальная значимость педагогической деятельности. Дети очень любят подражать. Но подражают они не всем, а только тем, кто вызывает у них уважение, любовь и доверие. Педагоги, которые своим личным примером подтверждают собственные взгляды и убеждения, могут заслужить доверие своих учеников, стать для них авторитетом. Им будут верить, на них станут равняться, за ними охотно пойдут дети. И пора прекратить навязчиво твердить о здоровом образе жизни — достаточно (хотя и очень сложно) жить согласно этому убеждению. Бессмысленно вспоминать о ветеранах раз в году, накануне дня Победы — о них, как и о теряющих свою весомость страницах истории нашей страны, следует говорить как можно чаще, выражая свое личное отношение в простых, понятных каждому словах и главное — поступках.
--	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) имеется 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3
- . Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Социальное партнерство.

Содержание образовательного процесса НСП «Колокольчик» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача – обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Наименование учреждения	Цель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский областной музыкальный колледж им. С.И. Танеева»	Культурно-просветительская работа с дошкольниками, расширение кругозора, развитие музыкально-творческих способностей в целях реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
Государственное бюджетное учреждение культуры Калужской области Калужский объединенный музей-заповедник (Калужский краеведческий музей).	Культурно-просветительская работа с дошкольниками, их морально-нравственное воспитание, воспитание музейной культуры в целях реализации ООП ДО
МБУК «Калужский театр кукол»	Морально-нравственное, художественно-эстетическое, творческое развитие, воспитание средствами театрального искусства.
ГБУК Ко Калужский ТЮЗ	Морально-нравственное воспитание средствами театрального искусства.
Калужский областной музей изобразительных искусств.	Культурно-просветительская работа с дошкольниками, их морально-нравственное воспитание, воспитание музейной культуры в целях реализации ООП ДО
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»	Научно-исследовательское взаимодействие с Кафедрой педагогики, участие в научных семинарах, конференциях, публикация статей.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, посещений музеев, библиотек.

- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий.

- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно-методическим центром

Организационный раздел РПВ.

Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей.

МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик» укомплектовано кадрами в полной мере.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий дошкольным учреждением	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год -регулирование воспитательной деятельности в ДОО -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план работы) -разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО (положения, инструкция, должностные и функциональные обязанности, и др.)
Старший воспитатель	-организация воспитательной деятельности в ДОО -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности -планирование работы в организации воспитательной деятельности -организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности -наполнение новостного сайта ДОО, групп в социальных сетях и мессенджерах информацией о деятельности -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей -организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий -участие воспитанников в районных и городских конкурсах и т.д. -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив

	-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры -развитие сотрудничества с социальными партнерами -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи -осуществление социологических исследований воспитанников -организация и проведение различных видов воспитательной работы -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель	-обеспечение образовательной деятельности воспитанников -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника -внедрение здорового образа жизни -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса -организация и участие воспитанников в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами, в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает образовательную деятельность воспитанников творчеством, трудовой деятельностью -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Основные локальные акты и документы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ №77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик»

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное устройство в ДОО)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп в НСП «Колокольчик» отсутствуют.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Здание ДОО представляет собой следующее: основной корпус – двухэтажное кирпичное здание построено в 1961 г. Пристройка (двухэтажная, кирпичная) возведена в 1981 г.. Материально-техническая база ДОО соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы.



Все помещения детского сада соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Здание ДОО включает в себя:

- 10 групповых помещений,
- 8 спальных помещений;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Медицинский кабинет (процедурный, изолятор);
- Кухонный блок;
- Два кабинета для учителей-логопедов;
- Кабинет педагога-психолога;
- Методический кабинет;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада расположены 10 прогулочных площадок и 1 спортивная площадка, оборудованные в соответствии нормативными требованиями, гараж, площадка для колясок и детского транспорта.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей)
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки)
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей)
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности в ДОО имеется пункт охраны Росгвардии; голосовая и пультовая пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждении установлен домофон., 6 наружных видеокамер. Ночью охрана ДОО осуществляется сторожами.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Все двери оснащены доводчиками, домофоном. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Перечень ТСО, оборудования, компьютерной техники: МФУ (4 принтера, 1 сканер, цифровое пиано – 1 шт., пианино – 2 шт. музыкальный центр – 2 шт., проекционный переносной экран 1 шт., проекционный проектор – 1 шт., магнитофоны- 8 шт., ноутбук – 8 шт., мольберты -10 шт., доска магнитная – 8 шт., компьютеры – 5 штук.

На территории ДОО имеется пандус для людей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда НСП «Колокольчик».

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
РППС		
Музыкальный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы Музыкальный центр Пианино Телевизор Мультимедийная установка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Музыкально – дидактические пособия, игры Детские стулья Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.
Спортивный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Нетрадиционное физкультурное оборудование Спортивное оборудование для ОД. Детские тренажеры
Медицинский	Осмотр детей, консультации	Процедурный кабинет

кабинет	медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Медицинский кабинет
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Картотеки периодической печати по видам детской деятельности Мультимедийные презентации для детей на различные тематики
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Визитка ДОО Уголок патриотической направленности Стенды для сотрудников Стенды для родителей Композиции и выставки детских работ на различные тематики
Участки	Прогулка, наблюдение Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр и упражнений
Кабинет учителя-логопеда	Коррекция речи	Настенное зеркало для индивидуальной работы по звукопроизношению Стол и стулья для детей Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Индивидуальные зеркала Набор зондов и этиловый спирт для обработки зондов. Настенная касса букв. Наглядный материал для развития речи систематизированный и сложенный в специальные ящики. Наглядный материал для обследования речи детей.

		Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением. Различные игры.
Кабинет педагога-психолога	Совместная деятельность педагога с детьми Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игровой деятельности Условия для диагностики, коррекции развития детей.	Пособия; Дидактические игры познавательной направленности; Диагностический инструментарий

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Реализуя Программу, педагоги руководствуются различными методическими материалами, а также используют в практической деятельности рабочие тетради для детей дошкольного возраста, учебно-наглядные, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры.

3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.), так как чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Гибкий режим дня составляется для каждой возрастной группы, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников на холодный период

Режимные моменты	Первая младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика Утренний круг	7.00–8.15	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.50	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00–9.10	9.00–9.40	9.00–9.20 (1) 9.30–9.50 (2)	9.00–9.25 (1) 9.35–9.55 (2)	9.00–9.30 (1) 9.40–9.10 (2) 10.20–10.50 (3)
Игры, самостоятельная деятельность	9.10–9.45	9.40–10.00			
Второй завтрак	9.45–9.50	10.00–10.10	10.00–10.10	10.00–10.10	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.20	10.10–11.30	10.10–11.50	10.10–12.25	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.20–11.45	11.30–11.50	11.50–12.10	12.20–12.35	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.15	11.50–12.20	12.10–12.40	12.35–12.50	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15–15.00	12.20–15.00	12.40–15.00	12.50–15.00	13.10–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.20	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.35	15.00–15.25

Уплотненный полдник	15.20–15.45	15.25–15.50	15.25–15.50	15.35–16.00	15.40–16.00
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.45–16.00	15.50–16.30	15.50–16.30	16.00–16.30	16.00–16.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	16.00–16.10	16.00–16.15		16.00–16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка Вечерний круг	16.10–18.00	16.15–18.30	16.30–18.30	16.30–18.30	16.40–18.30
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников
на тёплый период**

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Формы организации детской деятельности	Первая младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка Утренний круг	7.00 – 8.10	7.00–8.10	7.00–8.15	7.00–8.20	7.00–8.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	8.10–8.25	8.15–8.25	8.20–8.35	8.30–8.40
Завтрак	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.40 – 9.35	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.35 – 10.00	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.15	9.00 – 9.10
Второй завтрак (сок)	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Прогулка	10.00 – 11.20	9.30 – 11.30	9.30 – 11.50	9.15 – 12.15	9.10 – 12.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20–11.50	11.30 – 12.10	11.50 – 12.15	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.30	12.10 – 12.45	12.15 – 12.50	12.30 – 13.00	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.45 – 15.15	12.50- 15.15	13.00 – 15.15	13.10 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, игры	15.15–15.25	15.15-15.25	15.15 – 15.25	15.15 -15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 -15.40	15.25-15.45	15.25 – 15.45	15.30-15.50	15.35-15.50
Самостоятельная деятельность	15.40-16.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой Вечерний круг	16.00-19.00	15.45-19.00	15.45-19.00	15.50-19.00	15.50-19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная деятельность	В зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
	На улице	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
Музыкальная деятельность	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 4-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно не менее 2 игр по 4-5 минут	Ежедневно не менее 2 игр по 5-6 минут	Ежедневно не менее 2 игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее 2 игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее 2 игр по 10-12 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 Ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-2 Ежедневно в зависимости от вида и содержания	Ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-2 Ежедневно в зависимости от вида и содержания	1-2 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

		ия занятия	ия занятия	занятия	ия занятия	
Активный отдых	Физкультур ный досуг	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25- 30 минут	1 раз в месяц 30 -35 минут
	Спортивный праздник	2 раза в год 10 минут	2 раза в год 15 минут	2 раза в год 15-20 минут	2 раза в год 20-25 минут	2 раза в год 25- 30 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельн ая двигательная активность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность двигательной активности зависит от индивидуальных данных и потребности детей. Проводится под руководством воспитателя.					

Режим пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам				
1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:				
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.30 ч.	5.40 ч.	5.50 ч.	6 ч.
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):				
3,5-4 ч.	3,5-4 ч.	3,5-4 ч..	3,5-4 ч. Ч.	3,5-4 ч.ч.
Продолжительность дневного сна (для детей от 1г. до 1.6 г. дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня, общей продолжительностью до 3.30 час.):				
Не менее 3 ч.	2.30 ч.	2.20 ч.	2.10 ч.	2 ч.
Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.				
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)				
-	Не менее 3-4 ч.			
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:				
От 1.6 г до 3 лет – 1.30 ч.	2.45 ч.	4 ч.	6.15 ч.	8.30 ч.
Продолжительность занятий:				
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:				
10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:				
Осуществляется в 1 и 2 половину дня (по 8-10	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 45 минут	Не более 1.30 ч.

минут).				
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Занятия во второй половине дня:				
Осуществляется в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	-	-	Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.	
Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время:				
-	1 р. В неделю (не более 15 мин)	2 раз в неделю (не более 25 минут)	3 раз в неделю (не более 30 минут)	
Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):				
-	-	-	20 минут	20 минут

Режим питания детей в ДОО

8 ¹⁵ -9 ⁰⁰	Завтрак
10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	Второй завтрак
11 ⁵⁰ -13 ⁰⁰	Обед
15.20-15.50	Уплотненный полдник*

Двигательный режим в ДОО

Двигательный режим в 1 младшей группе возраста.

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	5 мин * 5 дней	25 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамические паузы	5 мин * 5 дней	25 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
5.	Упражнения после сна. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	8 мин * 5 дней	40 мин
8.	Физическое развитие	10 мин * 2 раза	20 мин
	Художественно-эстетическое развитие	10 мин * 2 раза	20 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
10.	Физкультурный досуг	10 мин * 1 раз в мес.	10 мин
ВСЕГО за неделю			6,9 ч

Двигательный режим во 2 младшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	6 мин * 5 дней	30 мин
2.	Физкультминутки	2 мин * 5 дней	10 мин
3.	Динамические паузы	10 мин * 5 дней	50 мин

4.	Подвижные игры на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
5.	Упражнения после сна. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Физическое развитие	15 мин *3 раза	30 мин
	Художественно-эстетическое развитие	15 мин *2 раза	30 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	30 мин * 5 дней	2ч30 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	45 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			7 ч 40 мин

Двигательный режим в средней группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
2.	Физкультминутки	3 ин * 5 дней	15 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 5 дней	50 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	20 мин * 5 дней	1 ч 40 мин
5.	Упражнения после сна. Дыхательная гимнастика	8 мин * 5 дней	40 мин
6.	Дозированная ходьба	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин * 5 дней	50 мин
8.	Физическое развитие	20 мин *2 раза	40 мин
	Художественно-эстетическое развитие	20 мин*2 раза	40 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	40 мин * 5 дней	3 ч 20 мин
10.	Физкультурный досуг	30 мин * 1раз в мес	
11.	Физкультурный праздник	50 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			9 ч 20 мин

Двигательный режим в старшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
2.	Физкультминутки	4 мин * 5 дней	20 мин
3.	Динамические перемены	10мин* 2 раза * 5дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	25 мин * 5 дней	2 ч 05 мин
5.	Упражнения после сна. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	5 мин * 5 дней	25 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Физическое развитие	25 мин *3 раза	1 ч 15 мин
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	25*2 раза	50 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10мин
10.	Физкультурный досуг	50 мин * 1раз в мес.	
11.	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	
ВСЕГО за неделю			12 ч 50 мин

Двигательный режим в подготовительной группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1.	Утренняя гимнастика	12 мин * 5 дней	1 ч
2.	Физкультминутки	6 мин * 5 дней	30 мин
3.	Динамические перемены	10 мин * 2 раза * 5 дней	1 ч 40 мин
4.	Подвижные игры на прогулке	30 мин * 5 дней	2 ч 30 мин
5.	Упражнения после сна. Дыхательная гимнастика	10 мин * 5 дней	50 мин
6.	Оздоровительный бег	7 мин * 5 дней	35 мин
7.	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	15 мин * 5 дней	1 ч 15 мин
8.	Физическое развитие	30 мин * 3 раза	1 ч 30 мин
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	30 мин * 2 раза	60 мин
9.	Самостоятельная игровая деятельность	50 мин * 5 дней	4 ч 10 мин
10.	Физкультурный досуг	50 мин * 1 раз в мес	
11.	Физкультурный праздник	60 мин * 2 раза в год	
12.	Спартакиада	1 ч 15 мин * 1 раз в год	
ВСЕГО за неделю			14 ч 00 мин

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, полоскание рта после еды, умывание прохладной водой, а также воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОО организуются и проводятся в соответствии с годовым планом, планом воспитательной. Формы проведения праздников разнообразные: традиционные и инновационные (квест-игры, интерактивные экскурсии и др.), проводятся в соответствии с календарем образовательных событий.

Основными задачами мероприятий (праздников), проводимых в рамках Программы, РПВ и годового плана являются:

- Формировать основы праздничной культуры. – совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др..

- Создавать у детей радостное праздничное настроение.

- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни; - расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Примерный перечень основных праздников и памятных дат соответствует ФОП п.36.4 [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов](#)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО организована в соответствии с п.3 ФГОС ДО и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В 1 и 2 младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда периодически пополняется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, среда обеспечена оборудованием, побуждающим к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. В детском саду имеются цветники.

РППС организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (мини-музеи на различные тематики).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей.

Перечень материалов для центров активности в ДОО.

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование
	Материалы
	• Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных

Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда - Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации:

	• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши
Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир

	• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага
Литературный центр	Оборудование • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат НСП «Колокольчик».

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
РППС		
Музыкальный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные	Библиотека методической литературы Музыкальный центр Пианино Телевизор Мультимедийная установка

	представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет, дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Музыкально – дидактические пособия, игры Детские стулья Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов.
Спортивный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Нетрадиционное физкультурное оборудование Спортивное оборудование для ОД. Детские тренажеры
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи Картотеки периодической печати по видам детской деятельности Мультимедийные презентации для детей на различные тематики
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Визитка ДОУ Стенды для сотрудников Стенды для родителей Композиции и выставки детских работ на различные тематики
Участки	Прогулка, наблюдение Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Физкультурная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Огород
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия,	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр и упражнений

	праздники	
Кабинет учителя-логопеда	Коррекция речи	Настенное зеркало для индивидуальной работы по звукопроизношению Столы и стулья для детей Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Индивидуальные зеркала Набор зондов и этиловый спирт для обработки зондов. Настенная касса букв. Наглядный материал для развития речи систематизированный и сложенный в специальные ящики. Наглядный материал для обследования речи детей. Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением. Различные игры.
Кабинет педагога-психолога	Совместная деятельность педагога с детьми Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игровой деятельности Условия для диагностики, коррекции развития детей.	Мягкий геометрический модуль; Пособия; Дидактические игры познавательной направленности; Диагностический инструментарий
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал
Групповые ячейки	Разностороннее развитие ребенка в различных видах деятельности	Детская мебель Маркеры игрового пространства Игровые материалы и атрибуты Спальная мебель
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Маркеры пространства и атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.) Предметы-заместители Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Ширмы Элементы костюмов
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (все возрастные группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Иллюстрационный материал Макеты Литература природоведческого содержания Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии

		Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (старший возраст) Глобус Географическая карта
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Настольно-печатные игры Материал для детского экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, лото, шашки Развивающие игры по математике, логике
«Строительная мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Уголок дорожного движения»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриоти-ческий уголок»	Расширение- краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Альбом с образцами народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Уголок творчества»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, тона, разной формы Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства

		Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки – самоделки Музыкально – дидактические игры, пособия

Дополнительный раздел Программы Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре ОП, состоит из 2 частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми (в соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО).

Содержание обязательной части разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях и составляет не менее 60%.

Обязательная часть программы охватывает детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с парциальными программами, углубляет, обогащает содержание обязательной части Программы в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и составляет не более 40% от общего объема и включает в себя работу с детьми от 2 до 7 лет. Обозначена в Программе *курсивом*.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Направление	Сущность	Формы организации
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее

Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Таким образом, построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста является одной из важнейших задач ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный план воспитательной работы

Дата	Государственный/ народный праздник	Мероприятие	Возраст	Ответственный
Обязательная часть Программы				
01.09	День знаний	Праздничный досуг	Все возрастны е группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
03.09	День солидарности борьбы с терроризмом	Тематические беседы	4-7 лет	Воспитатели
08.09	Международный день распространения грамотности	Беседа «Зачем быть грамотным»	5-7 лет	Воспитатели
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Кто работает в детском саду» Экскурсия по ДОО Праздничный концерт	4-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
01.10	День пожилых людей	Изготовление поздравительных открыток, подарков. Беседа и рассказы детей о бабушках, дедушках	4-7 лет	Воспитатели
04.10	День защиты животных	Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»	4-7 лет	Воспитатели
16.10	День отца	Спортивный досуг	5-7 лет	Воспитатели
04.11	День народного единства	Тематическая беседа	4-7 лет	Воспитатели
<i>Последнее воскресенье ноября</i>	<i>День Матери</i>	<i>Праздник/музыкальный досуг. Выставка творческих работ</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
30.11	День государственного герба РФ	Просмотр познавательного фильма «Символы России»	5-7 лет	Воспитатели
05.12.	День добровольца (волонтера)	Беседа «Твори добро»	6-7 лет	Воспитатели
08.12	Международный день художника	Интерактивная экскурсия по художественным музеям России	5-7 лет	Воспитатели
09.12	День героев отечества	Досуг «Мы сильные, мы смелые!»	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
01.01	<i>Новый год</i>	<i>Праздник</i>	<i>Все группы</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
07.01	Рождество Христово	Выставка семейных работ. Участие в Рождественской выставке в ТЮЗе	Все группы	Воспитатели
08.02	<i>День Российской</i>	<i>Познавательно-</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели</i>

	<i>науки</i>	<i>исследовательская деятельность в лаборатории. Занимательные опыты</i>		
21.02	Международный день родного языка	Литературный вечер	5-7 лет	Воспитатели
23.02	<i>День защитника Отечества</i>	<i>Музыкально-спортивный праздник</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
08.03	<i>Международный женский день</i>	<i>Праздник-концерт</i>	<i>Все группы</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
27.03	Международный день театра	Инсценировки	Все группы	Воспитатели
12.04	<i>День космонавтики</i>	<i>Праздник</i>	<i>5-7</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
01.05	Праздник весны и труда	Субботники	Все группы	Воспитатели
09.05	<i>День Победы</i>	<i>Праздник</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
		Викторина	Педагоги	Старший воспитатель
01.06	<i>День защиты детей</i>	<i>Праздник</i>	<i>Все группы</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
12.06	День России	<i>Праздник</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
08.07	День любви, семьи и верности	<i>Праздник, изготовление символа - ромашки</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>
12.08	День физкультурника	Подвижные игры Спортивные эстафеты	3-4 лет 5-7 лет	Воспитатели
22.08	День Государственного флага РФ	Квест-игра	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
27.08	День Российского кино	Викторина	Педагоги	Старший воспитатель
30.08	День города Калуги	Выставка цветов «Калуга в цвету»	Все группы	Воспитатели

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Июнь, первая неделя. «В мире людей».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Пятница, 31 июня.	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей. Занимательная этическая беседа «Ребята, давайте жить дружно»» Путешествие «Дружба творит чудеса» Дискотека «Вместе весело шагать.....»	Все группы	Сценарий, разработанный музыкальным руководителем	Воспитатели. Воспитатели, муз. руководитель.

Июнь, вторая неделя. «Неделя со знатоками»

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник, 3 июня. «День воздуха».	Эксперименты с воздухом по выбору педагогов.	Все группы.	А. Шапиро «Пузырек воздуха».	Воспитатели.
Вторник, 4 июня	Эксперименты, эксперименты...	Все группы	Картотеки в группах, ориентированные на возраст детей	Воспитатели
Среда, 5 июня	Развлечение «Танцуем и поем, дружно, весело живем». Игра «Угадай мелодию».	Все группы. Ст. и подг. группы	См. методические материалы	Воспитатели.
Четверг 6 июня. «День рождения А.С. Пушкина»	День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. Конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина	Все группы	Сценарий, разработанный музыкальным руководителем	Воспитатели.
Пятница, 7 июня. «День дерева»	Развлечение «В гостях у липки» Развлечение «В гости к деревьям»	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы	Н.А.Рыжова «Не просто сказки».	Воспитатели.

Июнь, третья неделя. «Неделя природы».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Вторник, 10 июня. «День животных и насекомых».	Познавательная беседа «Не обижайте муравья» Познавательная беседа «Животные – дикие и домашние».	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.	Н.А. Рыжова «Не просто сказки».	Воспитатели.
Среда, 11 июня. «День России»	Праздник, посвященный Дню России Беседа «Наша Родина – Россия!»	Все группы	Сценарий, разработанный музыкальным руководителем	Музыкальный руководитель
Четверг, 13 июня. «День цветов».	Познавательная беседа «Одуванчик». Досуг «День цветов».	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.	«Д/в»№3, 2008 год, стр106. «Д/в»№3,2008 год, стр.111.	Воспитатели.
Пятница, 14 июня. «День леса».	Путешествие «Найдем лекарственную траву». Познавательная беседа «Огонь – лесу враг»	Мл. и ср. группы. Ст. и под. группы	«Д/в»№7, 2004 год, стр.62. «Д/в»№4, 2013 год, стр.4.	Воспитатели.

Июнь, четвертая неделя. «Неделя спорта и здоровья».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник, 17 июня.	Оздоровительный досуг «Маша – растеряша» Спортивная игра «Секреты здоровья»	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы	М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр. 50. «Д/в» № 2, 2007 год, стр.123.	Воспитатели.
Вторник, 18 июня.	Совместный досуг «Большие и маленькие»	Все группы.	«Д/в» №3, 2008 год, стр. 33.	Воспитатели.
Среда, 19 июня.	Игровое занятие с мячом и ракеткой. Спортивные игры Встречная эстафета», «Эстафета с набивным мячом».	Мл. и ср. группы Ст. и подг. группы	«Д/в» №5, 2007год, стр. 21. «Д/в» №12, 2006 год, стр.18.	Воспитатели.
Четверг, 20 июня.	Досуг «Сказочное путешествие гномов». КВЕСТ «Вперед, за приключениями!»	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.	«Д/в» № 2, 2007 год, стр.121. «Д/в» №12, 2006 год, стр.71.по сценарию творческой группы	Воспитатели.
Пятница,	Дискотека с элементами спортивных	Все группы.		Муз.

21 июня.	танцев.			руководитель, воспитатели.
----------	---------	--	--	-------------------------------

Июнь, пятая неделя. «Научился сам - научи другого».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник 24 июня. «День белого кораблика»	Изготовление корабликов из бумаги.	Все группы.		Воспитатели.
Вторник, 25 июня. «День мыльных пузырей»	Игры с мыльными пузырями.	Все группы.		Воспитатели.
Среда, 26 июня. «День моря»	Беседа с рассматриванием морских раковин (ракушек) Прогулка-досуг «По морям, по волнам»	Ст. и подг. группы	«Д/в» № 4, 2013 год, стр.39.	Воспитатели.
Четверг, 27 июня. «День фруктов»	Большая коллективная работа из пластилина «Фрукты».	Все группы		Воспитатели.
Пятница, 28 июля. «Дискотека»	«Танцуют все!»	Все группы.		Музыкальный руководитель Воспитатели.

Июль, вторая неделя. «Неделя экспериментов».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник, 1 июля. «День воды».	Игры - эксперименты с водой. «Теплая и холодная вода», «Вода не имеет вкуса» Познавательное занятие «Кому нужна вода».	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы	См. методические материалы	Воспитатели.
Вторник, 2 июля. «День камня».	Игра-наблюдение «Собери камушки» (рассматривание различных камней). Познавательная беседа «Камни».	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.	«Д/в» № 7, 2005 год, стр.27. «Д/в» № 7, 2005 год, стр. 27.	Воспитатели.
Среда, 3 июля. «День рисунков»	Рисование на асфальте цветными мелками.	Все группы.		Воспитатели.

на асфальте».				
Четверг, 4 июля. «День семьи и верности»	Слушание классической музыки.	Все группы.		Музыкальный руководитель Воспитатели.
Пятница, 5 июля. «День классической музыки»	Праздник «День любви, семьи и верности» Коллективная работа «Ромашка – символ праздника»	Все группы.		Муз. руководитель, воспитатели.

Июль, третья неделя. «Неделя любимых игр».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник 8 июля. «День подвижных игр»	Любимые подвижные игры.	Все группы.	Пл по программе	Воспитатели.
Вторник, 9 июля. «День путешествий»	Игра «В гости к нам пришел котенок» Игра «Великое путешествие»	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.	«Д/в» №7, 2012 год, стр.101 «Д/в №7, 2007 год, стр. 24	Воспитатели.
Среда, 10 июля. «День театральных игр»	Театральное представление «Медведь и все-все-все» Игра «Мы – артисты!»	Мл. и ср. группы Ст. и подг. группы	«Д/в» № 4, 2013 год, стр. 26.	Воспитатели.
Четверг, 11 июля. «В стране дорожных знаков».	«Приключения кота Леопольда на улицах города» Игра-путешествие «Страна дорожных знаков»	Мл. и ср. группы Ст. и подг. группы.	В методическом кабинете	Воспитатели.
Пятница, 12 июля. «День музыки».	Дискотека.	Все группы.		Муз. руководитель, воспитатели.

Июль, четвертая неделя. «Неделя творчества».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература
Понедельник, 15 июля. «День рифмы».	Игра «Подбери рифму».	Все группы.	
Вторник, 16 июля. «День лепки».	Коллективная работа «Магазин игрушек». Коллективная работа «Выставка собак».	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.	«Д/в» №2, 2005год, стр. 61. «Д/в» №2, 2005 год, стр. 62.
Среда, 17 июля. «День аппликации».	Коллективная работа «Воздушные шары для клоуна». Коллективная работа «Веселый коллаж» (вырезки из журналов).	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.	«Д/в» №2, 2005.год, стр. 62.
Четверг, 18июля. «День художника».	Коллективная работа «Рябинки» (пальчиками). Коллективная работа «Магазин нарядного платья».	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.	«Д/в» №2, 2005 год, стр.64.
Пятница, 19 июля. «День газеты».	Создание стенгазет для родителей с помощью коллажей, рисунков, аппликаций.	Все группы.	

Июль, пятая неделя. Спортивная неделя.

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник, 22 июля, «День мячика».	Подвижные игры с мячами, соответственно возрасту детей и программе.	Все группы.		Воспитатели.
Вторник, 23 июля, «День солнца и воды».	Игры с водой с использованием водоплавающих игрушек.	Все группы.		Воспитатели.
Среда, 24 июля, «День игр».	Пальчиковые игры. Развлечение «Молодцы-удальцы»	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.	«Д/в» №7, 2012 год, стр.10.	Воспитатели.
Четверг, 25 июля, «День стихов о спорте».	Конкурс стихов о спорте	Все группы.		Воспитатели.
Пятница, 26 июля, «День туриста».	Туристский поход по территории детского сада «Мы - туристы».	Все группы.		Воспитатели

Июль-август. «Неделя веселых игр».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник, 29 июля, «День сказки».	Рассказывание сказок по усмотрению воспитателя. Игра «Сочини сказку».	Мл. и ср. группы. Ст. и подг. группы.		Воспитатели.
Вторник, 30 августа, «День полезных дел».	«Трудовой десант» в соответствии с возрастом детей.	Все группы.		Воспитатели.
Среда, 31 августа, «День пальчиковых игр»	Пальчиковые игры.	Все группы.		Воспитатели.
Четверг, 1 августа, «День вежливости».	Игра «А у нас есть девочка» (игры с куклой). Беседы о вежливости.	2 мл. группа. Все группы.		Воспитатели.
Пятница, 2 августа, «Танцевальный день»	Веселая дискотека под музыку различного характера.	Все группы.		Воспитатели,

Август, третья неделя. «Неделя умелых рук».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник, 5 августа, «День художника»	Рисование по замыслу «Юные художники».	Все группы.		Воспитатели.
Вторник, 6 августа, «День аппликации».	Изготовление коллажей из подручного материала. «Что б цвела Земля-планета».	Мл. и ср. группы Ст. и под. группы	«Д/в» №6, 2012 год, стр.65 «Д/в» №6, 2012 год, стр.40	Воспитатели.
Среда, 7 августа, «День природы».	Наблюдение за цветами на клумбе. Наблюдение за различными видами растений.	Мл. и ср. группы. Ст. и под. группы.		Воспитатели.
Четверг, 8 августа,	Тематические беседы о дружбе, доброжелательности, доброте.	Все группы.		Воспитатели.

«День дружбы».				
Пятница, 9 августа, «Танцевальный день»	Веселая дискотека под музыку различного характера.	Все группы.		Воспитатели.

Август, четвертая неделя. «Мы - веселые ребята».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник, 12 августа, «День бумаги».	Поделки из бумаги по выбору педагога, соответственно возрасту детей.	Все группы.		Воспитатели.
Вторник, 13 августа, «День мячика».	Подвижные игры с мячами соответственно возрасту детей «Мой веселый, звонкий мяч».	Все группы.		Воспитатели.
Среда, 14 августа, «День игр и шутки».	Познавательная игра «Сказочные приключения» Чтение веселых рассказов Н.Носова по выбору педагога.	мл. и ср. группа. Ст. и подг. группа.	«Д/в» № 4, 2014 год, стр.12	Воспитатели.
Четверг, 15 августа, «День мыльных пузырей».	Игры с мыльными пузырями.	Все группы.		Воспитатели.
Пятница, 16 августа, «Фруктовый день»	Беседа о фруктах, их пользе, дегустация – привлечь родителей детей к подготовке «Фруктового дня».	Все группы.		Воспитатели, родители.

Август, пятая неделя. «Лето, до свидания!».

Дни недели	Мероприятия	Возрастные группы	Литература	Ответственные
Понедельник, 19 августа, «День цветов».	Поделки из бумаги по выбору педагога, соответственно возрасту детей.	Все группы.		Воспитатели.
Вторник, 20 августа, «День букета».	Выставка цветов «Прощание с летом!»	Все группы.		Воспитатели,

Среда, 21 августа, «День рисунков на асфальте»	Рисунки на асфальте цветными мелками по замыслу воспитанников	Все группы		Воспитатели
Четверг, 22 августа, «День веселых игр»	Подвижные игры в соответствии с возрастными особенностями детей КВЕСТ «До свиданья, лето!»	Все группы Старшие и подготовительные группы		Воспитатели
Пятница, 23 августа, «Веселая дискотека».	Дискотека «Я так хочу, чтобы лето не кончалось!»	Все группы		Воспитатели. Музыкальный руководитель
Понедельник, 26 августа «Рисуем, рисуем»	День рисунков на асфальте «До свидания, лето!»	Все группа		Воспитатели
Вторник, 27 августа	Дискотека «Я так хочу, чтобы лето не кончалось!»	Все группы		Воспитатели. Музыкальный руководитель
Среда, 28 августа	Выставка цветов	Все группы		Воспитатели. Музыкальный руководитель
Четверг, 29 августа	День мыльных пузырей	Все группы		Воспитатели
Пятница, 30 августа	Праздничная дискотека «Лето, до свидания!»	Все группы		Воспитатели. Музыкальный руководитель